



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)





แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี

(พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในเขตจังหวัด

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายการเป็น ประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการพัฒนาและ ยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการกำหนดยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษาในพื้นที่ จำเป็นต้องปฏิรูปการเรียนรู้ในทุกระดับ โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี จึงได้ร่วมกับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและวางแผนพัฒนาการศึกษาให้บังเกิดผล กับผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด ได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ได้รับการพัฒนา และยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ นำไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งบรรลุวิสัยทัศน์ “นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายใต้ 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ 1. พัฒนา การจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้สังคม 3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ในการนี้ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนจะนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา การศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยได้มีการวิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ แนวโน้มที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560) อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลาง ปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.2566 - 2570) ให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัญหา สถานการณ์ในปัจจุบัน และบริบทในพื้นที่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและวางแผนพัฒนาการศึกษาให้บังเกิดผลกับผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีกระบวนการการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนนทบุรีในการจัดทำ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ภายใต้แนวคิดหลัก “การศึกษาเพื่อการมีงานทำ” โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง นำเทคโนโลยีมาใช้ พัฒนาระบบบริหารจัดการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาผู้เรียน มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน “เก่ง ดี มีสุข และมีงานทำ” ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็น
ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกระบบได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทันต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด | 1 |
| 2. สถานการณ์และบริบทในพื้นที่ | 6 |

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560) 23

- | | |
|---|----|
| 1. แผนระดับที่ 1 | 23 |
| 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) | 23 |
| 2. แผนระดับที่ 2 | 27 |
| 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580) | 27 |
| 2.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา | 37 |
| 2.3 ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) | 38 |
| 2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ | 46 |
| 3. แผนระดับที่ 3 | 48 |
| 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) | 48 |
| 3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) | 52 |
| 3.3 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565) | 53 |
| 3.4 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(นางสาวตรีนุช เทียนทอง) | 55 |
| 3.5 แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางปริณทลและกรุงเทพมหานคร
(พ.ศ.2566 - 2570) | 57 |
| 3.6 แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) | 60 |

ส่วนที่ 3 สภาพการณ์ที่เกี่ยวข้อง 68

- | | |
|--|-----|
| 1. บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและแนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต | 68 |
| 2. สภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ | 72 |
| 3. ผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา | 92 |
| 4. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis) | 104 |

ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) 108

ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) 116

สู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไป

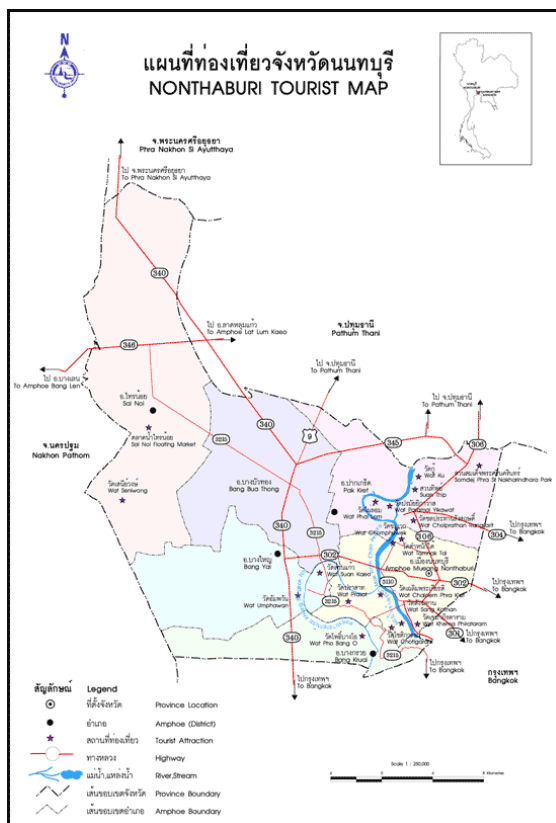
1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด

1.1 ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

1.1.1 ลักษณะทางกายภาพ

1) **ที่ตั้งและขนาดพื้นที่** จังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่ภาคกลางของประเทศไทย เป็นหนึ่งในจังหวัดปริมณฑล คือ นนทบุรี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสาคร ปทุมธานี ห่างจากกรุงเทพฯ 20 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 622.303 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 388,939.375 ไร่ ตั้งอยู่บนเส้นรุ้งที่ 13 องศา 47 ลิปดา ถึงเส้นรุ้งที่ 14 องศา 04 ลิปดาเหนือเส้นแวงที่ 100 องศา 15 ลิปดา ถึง 100 องศา 34 ลิปดาตะวันออก อยู่สูงจากน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ย 1.80 เมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

แผนภาพ 1 แผนที่จังหวัดนนทบุรี



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อำเภอลาดหลุมแก้ว และ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	เขตบางพลัด เขตตลิ่งชัน และเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร (ฝั่งธนบุรี)
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	เขตดอนเมือง เขตหลักสี่ เขตจตุจักร และเขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร (ฝั่งพระนคร)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอพุทธมณฑล และ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

2) **ภูมิประเทศ** จังหวัดนนทบุรีตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา โดยมีแม่น้ำเจ้าพระยาแบ่งพื้นที่ของจังหวัดออกเป็น 2 ส่วน คือ ฝั่งตะวันออกและฝั่งตะวันตก พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีคลองทั้งตามธรรมชาติและที่ขุดขึ้นใหม่เป็นจำนวนมากเชื่อมโยงติดต่อกัน สามารถใช้สัญจรไปมาระหว่างหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ ย่านชุมชนหนาแน่น โดยทั่วไปพื้นที่ส่วนที่ห่างจากแม่น้ำและลำคลองจะเป็นสวนและไร่นาซึ่งมักจะเกิดน้ำท่วมเสมอแต่ในปัจจุบันพื้นที่ของจังหวัดในบางอำเภอซึ่งเคยเป็นสวนผลไม้ต่างๆ และมีเขตติดต่อกับกรุงเทพฯ เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงเป็นที่อยู่อาศัยของประชาชนที่อพยพมาจากทุกภาคของประเทศ นอกจากนี้พื้นที่บางส่วนของบางอำเภอยังเป็นที่รองรับการขยายตัวในด้านอุตสาหกรรมโดยเฉพาะพื้นที่บางส่วนของอำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทองซึ่งมีการจัดสรรที่ดินและก่อสร้างโรงงานอุตสาหกรรมขึ้นอย่างหนาแน่น โดยอาจกล่าวได้ว่าพื้นที่ฝั่งตะวันออกซึ่งเป็นพื้นที่ติดต่อกับกรุงเทพฯ เป็นส่วนหนึ่งของกรุงเทพฯ ด้วย

3) **สภาพภูมิอากาศ** จังหวัดนนทบุรี มีอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี 28 - 30 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 32 - 34 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 24 - 26 องศาเซลเซียส เดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวที่สุดในรอบปีคือเดือนเมษายน จังหวัดนนทบุรีมีสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มน้ำทำให้ปริมาณฝนต่างกันไม่มาก ปริมาณฝนรวมตลอดปีของพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1,200 - 1,400 มิลลิเมตร เว้นแต่บริเวณบางพื้นที่ของอำเภอบางกรวยที่มีปริมาณฝนรวมตลอดปีมากกว่า 1,400 มิลลิเมตร โดยฝนที่เกิดขึ้นเป็นฝนในฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ในช่วงฤดูฝนเป็นส่วนใหญ่ และบางปีในช่วงฤดูฝนนี้อาจมีพายุดีเปรสชันเคลื่อนผ่านเข้ามาในบริเวณจังหวัดนนทบุรีหรือใกล้เคียง ทำให้ฝนตกเพิ่มขึ้นอีก เดือนที่มีฝนตกมากที่สุดคือเดือนกันยายน มีปริมาณฝนเฉลี่ยประมาณ 280 มิลลิเมตร พายุหมุนเขตร้อนพายุหมุนเขตร้อนที่เคยเคลื่อนผ่านเข้ามาในบริเวณจังหวัดนนทบุรีส่วนใหญ่เป็นพายุดีเปรสชันกำลังอ่อนที่ไม่มีความรุนแรงมากนัก ซึ่งอาจจะทำให้ฝนตกหนักและลมกระโชกแรงเป็นครั้งคราว บางครั้งอาจเกิดน้ำท่วมได้โดยฉับพลัน พายุดีเปรสชันที่เคยเคลื่อนผ่านเข้ามาในจังหวัดนนทบุรีส่วนมากเป็นพายุที่มีถิ่นกำเนิดจากทะเลจีนใต้ จากสถิติในคาบ 70 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2494 - 2563 พบว่ามีพายุหมุนเขตร้อนเคลื่อนผ่านจังหวัดนนทบุรีทั้งหมด 3 ลูก โดยมีกำลังแรงขณะเคลื่อนผ่านเป็นพายุดีเปรสชันทั้งหมด โดยเคลื่อนเข้ามาในเดือนพฤษภาคม 1 ลูก (2504) และเดือนตุลาคม 2 ลูก (2517, 2531) ที่ตั้งสถานีอุตุนิยมวิทยาในจังหวัดนนทบุรีเนื่องจากจังหวัดนนทบุรีไม่มีสถานีอุตุนิยมวิทยา จึงใช้ข้อมูลของสถานีอุตุนิยมวิทยากรุงเทพฯ ดอนเมือง ซึ่งเป็นสถานีใกล้เคียงเป็นข้อมูลอ้างอิงในการสรุปลักษณะภูมิอากาศ

4) **การปกครอง** จังหวัดนนทบุรีแบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น 6 อำเภอ 52 ตำบล 328 หมู่บ้าน 317 ชุมชน ประกอบด้วย อำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย และอำเภอไทรน้อย มี 46 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1	แห่ง
เทศบาลนคร	2	แห่ง
เทศบาลเมือง	10	แห่ง
เทศบาลตำบล	10	แห่ง
องค์การบริหารส่วนตำบล	23	แห่ง

ตาราง 1 ขนาดพื้นที่จำนวนตำบล หมู่บ้าน อบต. เทศบาล ชุมชน จำแนกรายอำเภอ จังหวัดนนทบุรี

อำเภอ	เขตปกครอง						ขนาดพื้นที่ (ตร.กม.)
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.	
เมืองนนทบุรี	10	26	1	5	-	1	77.018
ปากเกร็ด	12	51	1	-	1	6	89.023
บางบัวทอง	8	73	-	4	-	4	116.439
บางกรวย	9	41	-	1	3	3	57.408
บางใหญ่	6	69	-	-	5	2	96.398
ไทรน้อย	7	68	-	-	1	7	186.017
รวมทั้งสิ้น	52	328	2	10	10	23	622.303

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดนนทบุรี/สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี ข้อมูล ณ เดือนกรกฎาคม 2563

1.2 ประชากร ศาสนาและวัฒนธรรม

1.2.1 ประชากร จากสถิติของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2564 จังหวัดนนทบุรี มีประชากรรวมทั้งสิ้น 1,288,637 คน เป็นชาย 599,167 คน คิดเป็นร้อยละ 46.50 เป็นหญิง 689,470 คน คิดเป็นร้อยละ 53.50 ของประชากรทั้งหมดในจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 2 ประชากรจากการทะเบียน จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ

อำเภอ และเขตการปกครอง	ชาย (Male)	หญิง (Female)	รวม (Total)
รวมทั้งสิ้น	599,167	689,470	1,288,637
รวมอำเภอเมืองนนทบุรี	169,819	194,255	364,074
อำเภอเมืองนนทบุรี	26,998	31,082	58,080
เทศบาลนครนนทบุรี	116,462	132,326	248,788
เทศบาลเมืองบางศรีเมือง	15,333	17,840	33,173
เทศบาลเมืองไทรมา	11,026	13,007	24,033
รวมอำเภอบางกรวย	67,671	79,511	147,182
อำเภอบางกรวย	15,760	18,552	34,312
เทศบาลเมืองบางกรวย	20,436	24,163	44,599
เทศบาลตำบลศาลากลาง	9,892	11,478	21,370
เทศบาลตำบลปลายบาง	21,583	25,318	46,901
รวมอำเภอบางใหญ่	75,853	87,944	163,797
อำเภอบางใหญ่	48,652	56,388	105,040
เทศบาลตำบลเสาธงหิน	18,099	21,793	39,892
เทศบาลตำบลบางใหญ่	6,054	6,589	12,643
เทศบาลตำบลบางม่วง	3,048	3,174	6,222

ตาราง 2 ประชากรจากการทะเบียน จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ (ต่อ)

อำเภอ และเขตการปกครอง	ชาย (Male)	หญิง (Female)	รวม (Total)
รวมอำเภอบางบัวทอง	134,022	154,570	288,592
อำเภอบางบัวทอง	87,502	100,127	187,629
เทศบาลเมืองบางบัวทอง	23,765	28,034	51,799
เทศบาลเมืองพิมลราช	22,755	26,409	49,164
รวมอำเภอไทรน้อย	34,691	38,131	72,822
อำเภอไทรน้อย	33,439	36,900	70,339
เทศบาลตำบลไทรน้อย	1,252	1,231	2,483
รวมอำเภอปากเกร็ด	117,111	135,059	252,170
อำเภอปากเกร็ด	23,894	26,650	50,544
เทศบาลนครปากเกร็ด	87,992	102,353	190,345
เทศบาลตำบลบางพลี	5,225	6,056	11,281

ที่มา : จากสถิติของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ.2564

1.2.2 ศาสนาและวัฒนธรรม

1) ศาสนา

ประชาชนชาวจังหวัดนนทบุรีส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ อิสลามและคริสต์ สำหรับศาสนสถานในพื้นที่จังหวัดนั้น ประกอบด้วย วัด 196 แห่ง โบสถ์ 38 แห่ง และมัสยิด 19 แห่ง

ตาราง 3 จำนวนประชากรจำแนกตามศาสนา จังหวัดนนทบุรี

ศาสนา	เพศ				รวม	ร้อยละ
	ชาย	%	หญิง	%	(คน)	(%)
พุทธ	138,710	43.28	161,432	50.37	300,142	93.65
อิสลาม	9,321	2.91	10,052	3.14	19,373	6.04
คริสต์	351	0.11	547	0.17	898	0.28
ซิกข์	12	0.00	7	0.00	19	0.01
ฮินดู	6	0.00	9	0.00	15	0.00
อื่นๆ	18	0.01	3.7	0.01	55	0.02
รวม	148,418	46.31	172,084	53.69	320,502	100.00

ที่มา : จปฐ.สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดนนทบุรี ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2564

ตาราง 4 วัด สำนักสงฆ์ โบสถ์คริสต์ มัสยิด พระภิกษุ และสามเณร เป็นรายอำเภอ

อำเภอ	วัด	สำนักสงฆ์	โบสถ์คริสต์/1	มัสยิด/1	พระภิกษุ	สามเณร
	Temple	House of priest	Church	Mosque	Buddhist monk	Novice
รวมยอด	196	6	38	19	2,995	189
อำเภอเมืองนนทบุรี	51	1	18	4	919	68
อำเภอบางกรวย	49	-	2	-	595	28
อำเภอบางใหญ่	26	1	2	-	239	8
อำเภอบางบัวทอง	14	3	7	11	442	37
อำเภอไทรน้อย	16	1	2	2	199	5
อำเภอปากเกร็ด	40	-	7	2	587	40

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี ณ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2564

2) วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี

ประชากรดั้งเดิมของจังหวัดนนทบุรีประกอบไปด้วยชนชาวไทยที่สืบเชื้อสายมาจากหลายเชื้อชาติที่มีทั้งไทยจีนมอญและแขกชนชาติดั้งเดิมและเป็นชนชาติคนส่วนใหญ่ของจังหวัดนนทบุรีนั้นเป็นชนชาติไทยซึ่งมีอยู่ทั่วไปทุกอำเภอรองลงไปเป็นเชื้อสายจีนซึ่งสันนิษฐานว่าเข้ามาอยู่ตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีนอกจากนี้ยังมีชนชาติที่อพยพเข้ามาภายหลังอีกสองเชื้อชาติคือชาวไทยเชื้อสายมอญและชาวไทยเชื้อสายมลายูซึ่งชาวไทยทั้งสองเชื้อชาตินี้อพยพมาอยู่ในจังหวัดนนทบุรีตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา สมัยกรุงธนบุรีตลอดจนถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น ดังปรากฏหลักฐานในอักขรานุกรมภูมิศาสตร์ไทย ดังนั้น จังหวัดนนทบุรีจึงมีขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นเมืองที่สำคัญนิยมปฏิบัติสืบทอดกันมาแต่โบราณถึงปัจจุบันคือ



รูปภาพ 1 ประเพณีรำมอญและภาพประเพณีสงกรานต์

งานประเพณีตักบาตรพระร้อยแปดจะจัดในวันแรม 8 ค่ำเดือน 12 ของทุกปีของอำเภอบางกรวยจะมีการแห่พระพุทธรูปที่มีชื่อเสียงจากหลายวัดไปตามลำน้ำรุ่งขึ้นเป็นงานพิธีทำบุญตักบาตรร่วมกัน

งานสงกรานต์ของทางการของเทศบาลและของชาวมอญจัดในช่วงวันที่ 13 - 15 เมษายน (หรือตามแต่โอกาสสมควรในช่วงสงกรานต์) มีประกวดนางสงกรานต์หุ่นขี้ผึ้งสงกรานต์ขบวนแห่ทางหงส์ธงตะขาบน้ำหวานและแห่ปลา (ปล่อยปลาปล่อยนก) และการละเล่นของชาวมอญ

งานประเพณีรำมอญเป็นนาฏศิลป์ที่เก่าแก่อย่างยิ่งของมอญโดยเฉพาะอย่างยิ่งในอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรีอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานียังมีผู้ที่รำมอญสืบทอดมาตลอด

งานวันผลไม้จัดประมาณเดือนมิถุนายน ณ บริเวณศาลากลางเก่าติดริมแม่น้ำเจ้าพระยา เนื่องจากจังหวัดนนทบุรีเป็นดินแดนปลูกผลไม้รสดีและเพื่อส่งเสริมการเพาะปลูกของเกษตรกร



รูปภาพ 2 วิถีชีวิตคนจังหวัดนนทบุรี

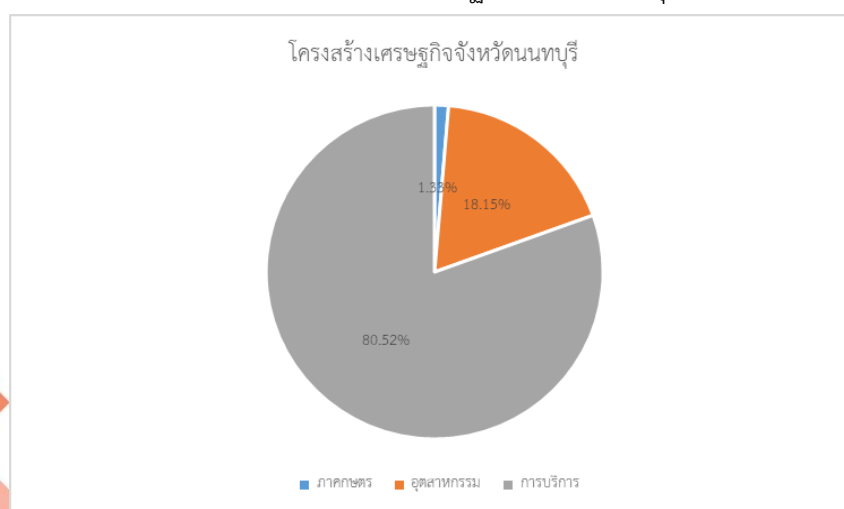
2. สถานการณ์และบริบทในพื้นที่

2.1 ด้านเศรษฐกิจ

2.1.1 โครงสร้างเศรษฐกิจ

โครงสร้างเศรษฐกิจในจังหวัดนนทบุรีประกอบด้วย ภาคเกษตร และนอกภาคเกษตร ซึ่งนอกภาคเกษตรแบ่งออกเป็น 2 ส่วนด้วยกัน คือ อุตสาหกรรม และการบริการ ในภาพรวมโครงสร้างเศรษฐกิจหลักของจังหวัดนนทบุรีในอดีตถึงปัจจุบันขึ้นอยู่กับภาคการบริการเป็นหลัก และมีการขยายเพิ่มขึ้นทุกปี ในปี 2562 พบว่า โครงสร้างเศรษฐกิจภาคการบริการมีสัดส่วนร้อยละ 80.52 และรองลงมาคือภาคอุตสาหกรรมมีสัดส่วนร้อยละ 18.5 และภาคเกษตรมีสัดส่วนร้อยละ 1.33 ตามลำดับ

แผนภาพ 2 โครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดนนทบุรี



การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของจังหวัดนนทบุรี คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.9 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.9 - 4.9) ซึ่งมีแรงสนับสนุนจากการขยายตัวของภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการ การบริโภคภาคเอกชน การลงทุนภาคเอกชน และการใช้จ่ายภาครัฐ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงสร้างลักษณะผสมกลมกลืนระหว่างอุตสาหกรรมและภาคบริการผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี พ.ศ. 2562 มีมูลค่ารวม 345,411 ล้านบาท เปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นจากปี 2561 จำนวน 18,870 ล้านบาท หรือร้อยละ 5.46 สำหรับรายได้ต่อหัวประชากรของจังหวัดนนทบุรีในปี 2562 เท่ากับ 197,159 บาท เปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นจากปี 2561 ร้อยละ 3.84 (ปี 2561 เท่ากับ 189,586 บาท) อยู่ในอันดับที่ 11 ของประเทศ และลำดับที่ 6 ของเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล

ตาราง 5 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. 2558 - 2562

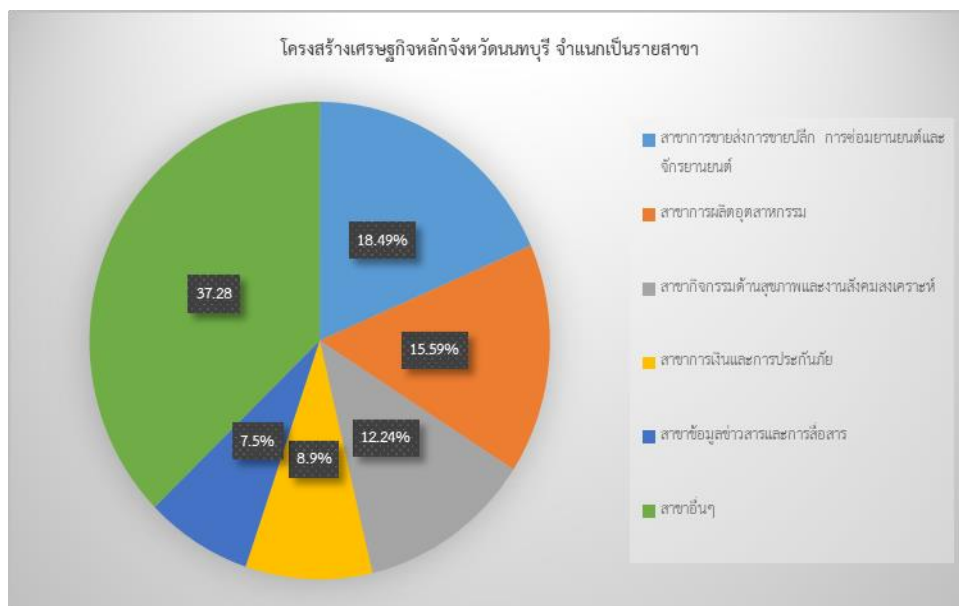
สาขาการผลิต	2558/2015	2559/2016	2560/2017	2561/2018	2562/2019
ภาคเกษตร	5,141	4,330	3,946	5,094	4,588
เกษตรกรรม การล่าสัตว์และการป่าไม้	5,141	4,330	3,946	5,094	4,588
ภาคนอกเกษตร	267,069	285,148	313,192	321,448	340,823
อุตสาหกรรม	53,074	55,012	61,273	58,336	62,706
การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	52	120	106	112	109
การผลิตอุตสาหกรรม	45,938	47,296	53,572	50,523	53,860
ไฟฟ้า ก๊าซและระบบปรับอากาศ	5,042	5,546	5,454	5,473	6,168
การประปาและการจัดการของเสีย	2,042	2,050	2,141	2,229	2,570
การบริการ	213,995	230,136	251,919	263,112	278,117
การก่อสร้าง	13,446	15,051	14,422	14,193	14,525
การขายส่งการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์	51,141	52,138	57,968	62,026	63,860
การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	7,431	9,907	10,824	11,512	11,770
ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	5,025	5,264	6,651	7,527	9,249
ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	16,660	19,078	22,184	23,789	25,911
การเงินและการประกันภัย	29,220	29,270	30,302	29,698	30,731
กิจกรรมเกี่ยวกับสังหาริมทรัพย์	13,876	14,039	15,290	15,750	16,868
กิจกรรมวิชาชีพวิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิชาการ	3,056	3,637	4,800	4,989	5,728
กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่นๆ	4,612	5,117	5,656	5,755	6,229
การบริหารราชการการป้องกันประเทศ ฯ	17,512	18,164	20,396	20,964	21,230
การศึกษา	7,326	7,703	8,123	7,518	5,517
กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	30,370	33,768	36,262	37,948	42,292
ศิลปะความบันเทิงและนันทนาการ	8,549	10,502	12,344	14,360	16,823
กิจกรรมการบริการด้านอื่น ๆ	5,772	6,496	6,696	7,083	7,381
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross provincial product:GPP)	272,210	289,477	317,138	326,541	345,411
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท) (GPPpercapita(Baht))	172,906	178,601	187,371	189,586	197,159
(Population)(1,000 persons)	1,574	1,621	1,693	1,722	1,752

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ณ 30 มิถุนายน 2564

หากพิจารณาโครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดนนทบุรีเป็นรายสาขา พบว่า โครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดนนทบุรีขึ้นกับสาขาการขายส่งการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์เป็นหลัก มีสัดส่วนร้อยละ 18.49 และสาขาที่มีความสำคัญรองลงมา คือ สาขาการผลิตอุตสาหกรรม มีสัดส่วนร้อยละ 15.59 สาขากิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์มีสัดส่วนร้อยละ 12.24 สาขาการเงินและการประกันภัย มีสัดส่วนร้อยละ 8.90 สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสารมีสัดส่วนร้อยละ 7.50 และสาขาอื่นๆ มีสัดส่วนร้อยละ 37.28 เห็นได้ชัดจากการปรับตัวเพิ่มขึ้นของรายได้ของผู้ประกอบการ คำส่งคำปลีกขยายตัวร้อยละ 2.0

และคาดว่าประชาชนจะบริโภคสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น ตามมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจของรัฐบาลในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ระลอกใหม่ทำให้การผลิตภาคบริการเพิ่มขึ้นและมีแนวโน้มการเพิ่มขึ้นของจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัด ถึงแม้ผู้ประกอบการจะลดกำลังการผลิต เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ผันผวนจากการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ระลอกใหม่ สุดท้ายด้านภาคเกษตรลดลงอย่างต่อเนื่องซึ่งเกิดจากการขยายตัวของเขตเมืองได้ทำให้พื้นที่ที่ใช้เพื่อการเกษตรกรรมลดน้อยลงไปเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะใช้พื้นที่ทำธุรกิจเป็นที่ย่อยอาศัย เช่น บ้านจัดสรร และคอนโดมิเนียม ฯลฯ

แผนภาพ 3 โครงสร้างเศรษฐกิจหลักจังหวัดนนทบุรี จำแนกรายสาขา



2.1.2 อุตสาหกรรม

สำหรับในภาคอุตสาหกรรม โดยในปี พ.ศ.2563 มีสถานประกอบการทั้งสิ้น 1,522 แห่ง เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 1.94 มีจำนวนเงินลงทุนทั้งสิ้น 107,934.47 ล้านบาท มีคนงานในสถานประกอบการ 72,645 คน ส่วนใหญ่ประกอบอุตสาหกรรมประเภทผลิตภัณฑ์โลหะ จำนวน 201 แห่ง รองลงมาเป็นอุตสาหกรรมประเภทขนส่งจำนวน 159 แห่ง และอุตสาหกรรมประเภทอาหาร จำนวน 128 แห่ง และประกอบอุตสาหกรรมที่น้อยที่สุดคืออุตสาหกรรมประเภทปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์ จำนวน 6 แห่ง โดยโรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่อำเภอบางบัวทอง จำนวน 388 แห่ง วงเงินลงทุน 22,860.48 ล้านบาท รองลงมาที่อำเภอไทรน้อย จำนวน 352 แห่ง วงเงินลงทุน 26,085.43 ล้านบาท และอำเภอบางเกร็ง จำนวน 259 แห่ง วงเงินลงทุน 17,814.81 ล้านบาทตามลำดับ และมีโรงงานอุตสาหกรรมน้อยที่สุดอยู่ที่อำเภอบางกรวย จำนวน 140 แห่ง วงเงินลงทุน 22,853.85 ล้านบาท

ตาราง 6 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำนวนเงินทุน และจำนวนคนงาน เป็นรายอำเภอ

อำเภอ	สถานประกอบการอุตสาหกรรม	เงินทุน (ล้านบาท)	คนงาน (คน) Employee (Person)		
			รวม	ชาย	หญิง
รวมยอด	1,544	107,934.47	72,645	37,445	36,313
เมืองนนทบุรี	329	7,934.25	14,973	7,128	7,845
บางกรวย	140	22,853.85	4,672	2,563	2,109
บางใหญ่	167	10,386.81	5,860	3,206	2,654
บางบัวทอง	388	22,860.48	13,839	8,595	5,244
ไทรน้อย	352	26,085.43	15,455	9,025	6,430
ปากเกร็ด	259	17,814.81	18,986	6,932	12,036

ที่มา: สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดนนทบุรี ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2564

ตาราง 7 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม

ประเภทอุตสาหกรรม	ปี พ.ศ.			อัตราการเปลี่ยนแปลง	
				Percentage change (%)	
	2561	2562	2563	2562	2563
รวมยอด	2,018	1,493	1,522	-26.01	1.94
การเกษตร	36	32	34	-11.11	6.25
อาหาร	172	124	124	-27.90	0
เครื่องดื่ม	20	9	9	-55	0
สิ่งทอ	41	32	33	-21.95	3.12
เครื่องแต่งกาย	46	31	31	-32.60	0
เครื่องหนัง	14	8	8	-42.85	0
ไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้	155	122	122	-21.29	0
เฟอร์นิเจอร์และเครื่องเรือน	160	82	82	-48.75	0
กระดาษและผลิตภัณฑ์จากกระดาษ	37	30	29	-18.91	-3.33
สิ่งพิมพ์	59	45	45	-23.72	0
เคมี	153	122	128	-20.26	4.91
ปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์	8	6	6	-25	0
ยาง	22	20	20	-9.09	0
พลาสติก	123	116	118	-5.69	1.72
โลหะ	106	102	106	-3.77	3.92
โลหะ	14	13	12	-7.14	-7.69
ผลิตภัณฑ์โลหะ	253	198	201	-21.73	1.51
เครื่องจักรกล	93	69	71	-25.80	2.89
ไฟฟ้า	85	52	55	-38.82	5.76
ขนส่ง	261	152	159	-41.76	4.60
อื่น ๆ	160	128	129	-20	0.78

ที่มา: สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดนนทบุรี ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2564

การจดทะเบียนโรงงานอุตสาหกรรมปัจจุบันจังหวัดนนทบุรีมีโรงงานอุตสาหกรรมในปี พ.ศ.2563 มีสถานประกอบการทั้งสิ้น 1,522 แห่ง สำหรับการจดทะเบียนโรงงานใหม่ในจังหวัด พบว่ามีการจดทะเบียนใหม่รวม 35 ราย ทุนจดทะเบียน 2,504.19 ล้านบาท เกิดการจ้างแรงงานเพิ่มขึ้น 1,127 คน โดยประเภทอุตสาหกรรมที่มีการจดทะเบียนโรงงานจำนวนสูงสุด คือ อุตสาหกรรมเคมี จำนวน 5 ราย วงเงินลงทุน จำนวน 159.10 ล้านบาท เกิดการจ้างแรงงาน จำนวน 170 คน และมีโรงงานที่ปิดกิจการในปีนี้ จำนวนทั้งหมด 11 ราย โดยเป็นอุตสาหกรรมและผลิตภัณฑ์จากไม้มากที่สุด จำนวน 2 ราย

ทิศทางการลงทุนอุตสาหกรรมของจังหวัดนนทบุรี ในปี 2563 มีการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 1.94 จะเห็นได้จากประเภทอุตสาหกรรมที่มีการจดทะเบียนนิติบุคคลตั้งใหม่สูงสุด 5 อันดับแรก คืออุตสาหกรรมประเภทการขายส่ง ขายปลีก มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 2,095.89 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 26.40 ของทุนจดทะเบียนทั้งหมด รองลงมาคืออุตสาหกรรมการผลิต มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 1,607.27 ล้านบาท (ร้อยละ 20.24) อุตสาหกรรมการก่อสร้าง มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 898.29 ล้านบาท (ร้อยละ 11.31) อุตสาหกรรมกิจกรรมวิชาชีพวิทยาศาสตร์และกิจกรรมวิชาการ มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 614.28 ล้านบาท (ร้อยละ 7.74) และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านอสังหาริมทรัพย์ การให้เช่า และบริการทางธุรกิจ มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 564.93 ล้านบาท (ร้อยละ 7.11)

ภาพรวมจากการวิเคราะห์ความสามารถในการแข่งขันของภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ในปี 2563 การผลิตภาคอุตสาหกรรมจังหวัดนนทบุรี โดยเฉพาะ อุตสาหกรรมประเภทผลิตภัณฑ์โลหะถึงแม้ในช่วงที่ผ่านมาได้รับผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่ผันผวนจากการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) แต่อย่างไรก็ตามในปี 2563 จะเห็นว่าการจดทะเบียนโรงงานอุตสาหกรรมที่ประกอบกิจการใหม่ประเภทอุตสาหกรรมมีถึง 4 ราย นั้นชี้ให้เห็นว่าศักยภาพในการผลิตผลิตภัณฑ์โลหะในจังหวัดนนทบุรีมีมาก ประกอบกับจังหวัดนนทบุรีพื้นที่ที่ติดต่อกับกรุงเทพมหานคร ค่อยๆ เปลี่ยนเป็นพื้นที่การค้า และการลงทุน และเป็นที่อยู่อาศัยของประชากรที่อพยพมาจากทุกภาคของประเทศ และเป็นพื้นที่รองรับการขยายตัวด้านอุตสาหกรรม จังหวัดนนทบุรี จึงเป็นศูนย์กลางความเจริญแห่งใหม่ ที่มีศักยภาพสูง และมีการจัดเตรียมสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่รองรับการพัฒนาเมืองที่เติบโตอย่างรวดเร็วและเป็นพื้นที่รองรับการขยายตัวด้านอุตสาหกรรม และเป็นศูนย์กลางความเจริญสำหรับความร่วมมือของผู้ประกอบการในพื้นที่ที่มีศักยภาพทั้งด้านการบริหาร และด้านการผลิตที่เข้มแข็ง แต่ยังขาดการบริหารจัดการด้านวัตถุดิบอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะกลุ่ม SME, วิสาหกิจชุมชน/OTOP และการรวมกลุ่มซึ่งทำให้ไม่มีอำนาจในการต่อรองและการประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง

สิ่งที่เป็นวิกฤติและความท้าทายสำคัญ คือการรับมือกับการระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสถานประกอบการ การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสรรค์เทคโนโลยีนวัตกรรมการผลิตที่แข่งขันได้ ที่ลดต้นทุนการผลิต การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบริการ การเชื่อมโยง กระบวนการผลิตกับชุมชนในรูปแบบของห่วงโซ่คุณค่าการผลิต เพื่อการสร้างงานอาชีพในพื้นที่ การส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมให้เป็นการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการนำ BCG Model มายกระดับการสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มในอุตสาหกรรม พร้อมทั้งเร่งสนับสนุนการสร้าง และพัฒนากำลังคนคุณภาพรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม และการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการยกระดับอุตสาหกรรมของจังหวัด และการส่งเสริมขีดความสามารถ

ของสถานประกอบการในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ที่เน้นการให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีดิจิทัล การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งการสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ พนักงานให้มีทักษะแห่งอนาคตเพื่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พร้อมทั้งการปรับปรุง และพัฒนา บริการของรัฐในการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ประกอบการที่สะดวก รวดเร็ว ลดต้นทุน

2.1.3 ภาคเกษตร

1) การเกษตร

การเกษตรในจังหวัดนนทบุรี มีพื้นที่ 388,939.38 ไร่ ประชากร 1,276,725 คน มีพื้นที่การเกษตร 100,592.02 ไร่ เกษตรกรในระบบทะเบียนเกษตรกร 12,312 ครัวเรือน ปรับปรุงทะเบียน เกษตรกร ปี 2563 จำนวน 11,897 ครัวเรือน แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร จำนวน 32 แห่ง ที่สำคัญ ได้แก่ (1) วิสาหกิจชุมชนตาชยายสา (2) สวนบัววัดตอเรีย (3) สวนลัดดาวัลย์ (วิสาหกิจชุมชนกลุ่มอาชีพสหกรณ์ศาลา กลางรักษ์พัฒนา) แปลงใหญ่ จำนวน 23 แปลง พื้นที่ 10,960.25 ไร่ เกษตรกร 1,080 ราย (ข้าว 11 แปลง, ทูเรียน 5 แปลง, ผัก 2 แปลง, ถั่ว 1 แปลง, ถั่วลิสง 1 แปลง, ไม้ดอกไม้ประดับ 1 แปลง, มะพร้าว 1 แปลง และปลาดุกเทศ 1 แปลง) ศพก. จำนวน 6 แห่ง (ข้าว 4 แห่ง อ่างเก็บน้ำน้อย, อ่างเก็บน้ำใหญ่, อ่างเก็บน้ำบัวทอง, และ อ่างเก็บน้ำกรวย / ทูเรียน 2 แห่ง อ่างเก็บน้ำเมือง และ อ่างเก็บน้ำปากเกร็ด) ศพก. เครือข่าย จำนวน 131 ศูนย์ ได้แก่ อ่างเก็บน้ำเมือง 22 ศูนย์, อ่างเก็บน้ำกรวย 21 ศูนย์, อ่างเก็บน้ำใหญ่ 22 ศูนย์, อ่างเก็บน้ำบัวทอง 27 ศูนย์, อ่างเก็บน้ำน้อย 18 ศูนย์ และอ่างเก็บน้ำปากเกร็ด 21 ศูนย์ กลุ่มวิสาหกิจชุมชน 311 กลุ่ม 3,066 ราย, กลุ่ม แม่บ้านเกษตรกร 42 กลุ่ม 518 ราย, กลุ่มยุวเกษตรกร 47 กลุ่ม 585 ราย และ กลุ่มส่งเสริมอาชีพ 22 กลุ่ม 375 ราย และอาสาสมัครเกษตรหมู่บ้าน (อกม.) 284 ราย , Smart Farmer 902 ราย และ Young Smart Farmer 196 ราย

การวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มด้านการเกษตรจังหวัดนนทบุรี มีพื้นที่ เกษตรกรรมที่สร้างผลผลิตที่มีชื่อเสียง โดยเฉพาะผลไม้ อาทิเช่น ทูเรียนนนท์ พร้อมทั้งจะเป็นผลไม้ นนทบุรี การันตีและเป็นผลไม้ประจำจังหวัดนนทบุรี แต่ปัจจุบันมีการจัดสรรพื้นที่เพื่อก่อสร้างอาคารที่อยู่อาศัย หมู่บ้าน จัดสรร คอนโดมิเนียม โรงงานอุตสาหกรรม และสถานประกอบการธุรกิจเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากอย่างรวดเร็ว ทำให้พื้นที่การเกษตรของจังหวัดลดลง จังหวัดนนทบุรีมีการส่งเสริมเกษตร โดยการบูรณาการกับหน่วยงาน ทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร ด้วย "ตลาดนำการผลิต" ผ่านกลไก ศพก. และเครือข่ายสู่แปลงใหญ่ ด้วยมาตรฐาน GAP และ สินค้า GI เชื่อมโยงช่องทางการตลาดต่างๆ โดยมีการจัดตลาดเกษตรกร จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ 1. สถาบันโรคทรวงอก กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข 2. สถาบันบาราศนราดูร 3. ตลาด ออ. กระทรวงสาธารณสุข 4. ศาลากลางจังหวัดนนทบุรี 5. ศาลาอาญา รัชดาภิเษก และ 6. ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า เวสต์เกต

2) การปศุสัตว์

ปศุสัตว์ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี รวมเกษตรกรเลี้ยงสัตว์ทั้งหมด จำนวน 4,145 ราย และเกษตรกรปลูกหญ้า/พืชอาหารสัตว์ จำนวน 3 ราย โดยมีเกษตรกรเลี้ยงไก่พื้นเมืองมากที่สุด จำนวน 3,679 ราย จำนวนไก่พื้นเมืองที่เลี้ยงทั้งหมด จำนวน 105,964 ตัว รองลงมาเกษตรกรเลี้ยงโคเนื้อ จำนวน 296 ราย

จำนวนโคเนื้อที่เลี้ยงทั้งหมดจำนวน 1,985 ตัว และเกษตรกรที่เลี้ยงโคนมในจังหวัดนนทบุรี น้อยที่สุด จำนวน 1 ราย เลี้ยงโคนม จำนวน 21 ตัว ตามลำดับ และมีพื้นที่ ปลูกหญ้า/พืชอาหารสัตว์ จำนวน 107.50 ไร่

3) ด้านประมง

เนื่องจากจังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่ในเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่าง มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน แบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น 2 ส่วน ในแนวเหนือ - ใต้ พื้นที่บางส่วนเป็นเขตเมืองมีประชากรอยู่อย่างหนาแน่น และบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มมีน้ำท่วมถึง มีคลองเชื่อมโยงกันจำนวนมากหลายสาย การทำเกษตรจะเป็นแบบเกษตรผสมผสาน เช่น ทำสวน ทำนา และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด

ด้วยสภาพพื้นที่ที่มีแม่น้ำ ลำคลองสาขามาก เหมาะแก่การเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ จังหวัดนนทบุรีได้ประกาศพื้นที่ ที่เหมาะสมต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรสัตว์น้ำ บริเวณพระอาราม หรือปูชนียสถาน สถานที่ราชการ หรือเขตติดต่อกับสถานที่ดังกล่าว และบริเวณประตูน้ำ ฝาย หรือท่านบ เป็นที่รักษาพันธุ์สัตว์น้ำ โดยห้ามมิให้บุคคลใดทำการประมง หรือเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เว้นแต่ได้รับอนุญาตจากอธิบดี โดยจังหวัดนนทบุรีได้ประกาศพื้นที่เป็นที่รักษาพันธุ์สัตว์น้ำ จำนวน 132 แห่ง จำแนกเป็น อำเภอเมืองนนทบุรี จำนวน 43 แห่ง อำเภอปากเกร็ด จำนวน 32 แห่ง อำเภอบางกรวย จำนวน 30 แห่ง อำเภอบางใหญ่ จำนวน 20 แห่ง อำเภอบางบัวทอง จำนวน 5 แห่ง และอำเภอไทรน้อย จำนวน 2 แห่ง การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในจังหวัดนนทบุรี มีเกษตรกรผู้เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทั้งหมด 2,079 ราย พื้นที่ 4,780.87

ผู้ประกอบการด้านการประมง จำนวนผู้ประกอบการด้านการประมงมีทั้งหมด 54 ราย โดย 3 อันดับแรก ประกอบด้วยผู้นำเข้า – ส่งออก สัตว์น้ำ จำนวน 28 ราย พ่อค้าคนกลาง ผู้รวบรวม แพลลา จำนวน 13 ราย และผู้ค้าปัจจัยการผลิตสัตว์น้ำ จำนวน 5 ราย

จากการศึกษาพบว่าปัญหาอุปสรรคด้านการประมงของจังหวัดนนทบุรี มีน้อยมาก เนื่องจากการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำส่วนใหญ่ของจังหวัดนนทบุรี จะเป็นฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำที่มีขนาดเล็ก ทำกิจกรรมผสมผสานรวมกับการเกษตรด้านอื่นๆ ผลผลิตที่ได้จะใช้บริโภคในครัวเรือน เหลือจากการบริโภคก็จะขายในตลาดท้องถิ่น แต่ถ้าฟาร์มไหนที่เลี้ยงแบบการค้าก็จะมี พ่อค้าคนกลางมารับซื้อผลผลิตจากหน้าฟาร์มโดยตรง สำหรับราคาผลผลิต ถ้าขายในตลาดท้องถิ่นจะไม่มีปัญหา แต่ถ้าขายผ่านพ่อค้าคนกลางจะมีปัญหาราคาตกต่ำอยู่บ้างในบางช่วงเวลา ส่วนปัญหาด้านโรคระบาด หรือน้ำเสียที่ส่งผลกระทบต่อปลาของเกษตรกรที่เลี้ยงตาย หรือได้รับความเสียหาย ยังไม่พบปัญหาในด้านนี้

สิ่งสำคัญและความท้าทาย คือ การสร้างคุณค่า มูลค่าของผลผลิตประมงพื้นบ้าน วิสาหกิจชุมชนเนื่องจากภาคการเกษตรในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ ส่งเสริมผู้ประกอบการที่มีความพร้อมในการพัฒนาสู่อุตสาหกรรมสีเขียว สนับสนุนชุมชนต้นแบบโมเดลเศรษฐกิจ BCG การพัฒนาการเกษตรให้มีความสำคัญกับการยกระดับความสามารถในการแข่งขัน ทั้งพืช ปศุสัตว์ และประมง เพื่อสร้างรายได้และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่เกษตรกร เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการผลิตในภาคเกษตรไปสู่สินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าสูง โดยอาศัยการยกระดับการผลิตให้เข้าสู่คุณภาพมาตรฐานความปลอดภัย ทำให้การผลิตสินค้าเกษตรต้องมีการปรับตัวเข้าสู่ระบบคุณภาพมาตรฐานความปลอดภัยของอาหาร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีต่อสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องตลอดห่วงโซ่

2.1.4 การท่องเที่ยว

การท่องเที่ยวของจังหวัดนนทบุรี ปี 2563 มีผู้เยี่ยมเยือนทั้งหมด จำนวน 1,375,076 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้เยี่ยมเยือนเป็นชาวไทย จำนวน 1,337,546 คน และชาวต่างชาติ จำนวน 37,530 คน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา มีการลดลงเนื่อง อาจเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แต่ทั้งนี้ จากข้อมูลปีที่ผ่านมาแนวโน้มนักท่องเที่ยวและนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

การท่องเที่ยวจังหวัดนนทบุรีปรับตัวดีขึ้นค่อนข้างมาก ปัจจุบันมีการลงทุนด้านสถานพักผ่อนประเภทรีสอร์ทเพิ่มขึ้น ส่วนหนึ่งมาจากศักยภาพของจังหวัดมีการคมนาคมสะดวกทั้งทางบกและทางน้ำ และมีความหลากหลายด้านแหล่งท่องเที่ยว ทั้งด้านประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตชุมชนไทยดั้งเดิม ชุมชนไทย-มอญ และตลาดน้ำ และอยู่ติดกรุงเทพมหานคร การท่องเที่ยวส่วนใหญ่จึงมีลักษณะไปเช้า-เย็นกลับ โดยเที่ยววันหยุดสุดสัปดาห์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ ตามแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ได้แก่ เกาะเกร็ด วัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหาร ศูนย์บริการท่องเที่ยวเกษตรบางรักน้อย ตลาดน้ำบางคูเวียง ตลาดน้ำวัดตะเคียน ตลาดน้ำแสงสิริธรรม ถนนสายดอกไม้ (ถนนกาญจนาภิเษก อำเภอบางใหญ่ มีร้านจำหน่ายไม้ดอกไม้ประดับจำนวนมาก ตามริมถนน 2 ฝั่ง) พิพิธภัณฑ์เขาสัตว์ บ้านครุมนตริตราโมท (เป็นพิพิธภัณฑ์ที่เก็บสิ่งของโบราณที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ บ้านครุมนตริตราโมทศิลปินแห่งชาติ) วัดสวนแก้ว วัดสังฆทาน (สถานที่ปฏิบัติธรรม) วัดบวรวิญญู วัดบรมราชากาญจนาภิเษกอนุสรณ์ (วัดเล่งเน่ยยี่ 2) พิพิธภัณฑ์และศูนย์ฝึกอบรมการแพทย์แผนไทย พิพิธภัณฑ์ตุนี หอย มิวเซียม และศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็คเมืองทองธานี (สถานที่ประชุมสัมมนา แสดงสินค้า คอนเสิร์ต และอื่นๆ มากมาย) ภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดงานประชุมสัมมนาและงานแสดงสินค้าและบริการ รวมทั้งงานส่งเสริมการท่องเที่ยวต่างๆ ที่ส่งผลให้มีผู้เยี่ยมเยือนเพิ่มขึ้น

ข้อมูลในปี 2563 ยังไม่สมบูรณ์ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การดำเนินการจัดเก็บข้อมูลมีความล่าช้า เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลวิเคราะห์และกำหนดการวางแผนทางจังหวัด ใช้ฐานข้อมูลในปี พ.ศ.2562 ซึ่งมีผู้มาเยี่ยมเยือนทั้งหมด 2,806,779 คน โดยจำแนกเป็นนักท่องเที่ยว จำนวน 1,074,520 คน และนักท่องเที่ยว จำนวน 1,732,259 คน โดยสร้างรายได้ให้กับจังหวัดนนทบุรี 4,656.42 ล้านบาท รายได้ส่วนใหญ่เป็นรายได้จากนักท่องเที่ยวชาวไทย จากการเปรียบเทียบจะพบว่า รายได้จากนักท่องเที่ยวต่างประเทศเพิ่มขึ้นทุกปี จนถึงในปี 2563 จึงลดลง แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2561 ยังถือว่ามีการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องถึงแม้ว่าจะมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2.2 ด้านสังคมและความมั่นคง

2.2.1 ด้านสังคม

1) ลักษณะทางสังคม

จังหวัดนนทบุรี มีลักษณะเป็นเมืองแห่งการอยู่อาศัยที่มีการบริหารจัดการที่ดี ไม่แออัด และไม่ก่อให้เกิดมลภาวะ เป็นเมืองศูนย์กลางราชการ เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวทั้งทางบกและทางน้ำ และเป็นเมืองวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่มีความเจริญ มีความพร้อมด้านโครงสร้างบริการขั้นพื้นฐานและการคมนาคมที่ครบวงจร จึงทำให้จังหวัดนนทบุรีเป็นจังหวัดที่ประกอบไปด้วย นิคมอุตสาหกรรม ห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ ส่วนราชการ องค์กรอิสระ ศูนย์แสดงสินค้าระดับชาติ แหล่งที่อยู่อาศัย และสถานศึกษาทุกระดับจำนวนมาก ผู้ที่อาศัยอยู่ในจังหวัดนนทบุรีนั้นมาจากประชาชนที่อพยพมาจากทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ และเนื่องจาก

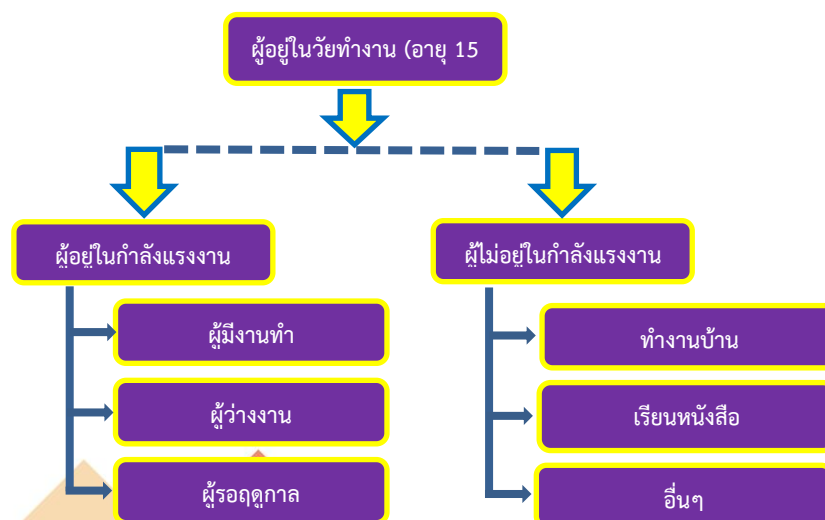
นนทบุรีเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีปริมาณการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสูง เป็นหนึ่งในจังหวัดปริมณฑลของกรุงเทพฯ แต่ยังคงความเป็นสังคมเมืองกึ่งชนบทอยู่ ชาวไทยทั่วทุกภูมิภาคมาพักอาศัยอยู่ที่จังหวัดนนทบุรี เพื่อความสะดวกในการเดินทางเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯ จึงทำให้ความพลุกพล่าน มีความหนาแน่นทั้งของประชากรและยานพาหนะ ไม่แตกต่างจากกรุงเทพฯ มากนัก เป็นเมืองที่มีอัตราค่าครองชีพสูง แต่การกระจายรายได้ค่อนข้างต่ำ ไม่ครอบคลุมประชาชนในส่วนใหญ่ของพื้นที่ โดยเฉพาะพื้นที่รอบนอก

โครงสร้างของประชากรประกอบด้วยหลายเชื้อชาติ ทั้งไทย (มีจำนวนมากที่สุด ซึ่งมียุทธศาสตร์อยู่ในจังหวัด) จีน มอญ (อพยพมาในสมัยกรุงธนบุรีและสมัยรัชกาลที่ 2) และมลายู (อพยพมาจากเมืองปัตตานีและไทรบุรี) โดยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา รองลงมาเป็นศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาอื่น ๆ เชื่อกันว่าในสมัยโบราณประชากรในจังหวัดนนทบุรีมีชาวมอญอาศัยอยู่จำนวนมาก และในปัจจุบันได้ผสมกลมกลืนกันหมดแล้ว สำหรับพื้นฐานการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของประชาชนจะมีรายได้จากการประกอบอาชีพอาชีพดั้งเดิม เช่น การเกษตร/เพาะเลี้ยง เครื่องปั้นดินเผา เป็นต้น รวมไปถึงเป็นผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ วิชาการ นักบริหาร และผู้ดำเนินธุรกิจของตนเอง ซึ่งรายได้เฉลี่ยประชากรอยู่ที่ 189,923 บาทต่อคนต่อปี โดยปัจจุบันจังหวัดนนทบุรีกำลังเข้าสู่ยุคของผู้สูงอายุ ประชากรวัยทำงานและวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง และจากการที่มีผู้คนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่นจึงทำให้เกิดปัญหาต่างๆ มากมาย เช่น ปัญหาขยะมูลฝอย ปัญหาสุนัขจรจัดและสุนัขที่เจ้าของไม่ดูแล ปัญหายาเสพติด ปัญหาการจราจร เป็นต้น

2) แรงงาน

จากการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรในจังหวัดนนทบุรีของสำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พบว่า ประชากรวัยแรงงาน* ไตรมาส 3 ปี 2563 จังหวัดนนทบุรี มีจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 1,462,103 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 980,645 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 67.07 ของจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ชายร้อยละ 46.78 และหญิงร้อยละ 53.22) และเป็นผู้ที่อยู่นอกกำลังแรงงาน 481,458 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 32.93 ของจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ชายร้อยละ 35.72 และหญิงร้อยละ 64.28) สำหรับผู้รอดูการณ์ไม่มีปรากฏข้อมูล รายละเอียดดังผังโครงสร้างประชากรจังหวัดนนทบุรีด้านล่างนี้

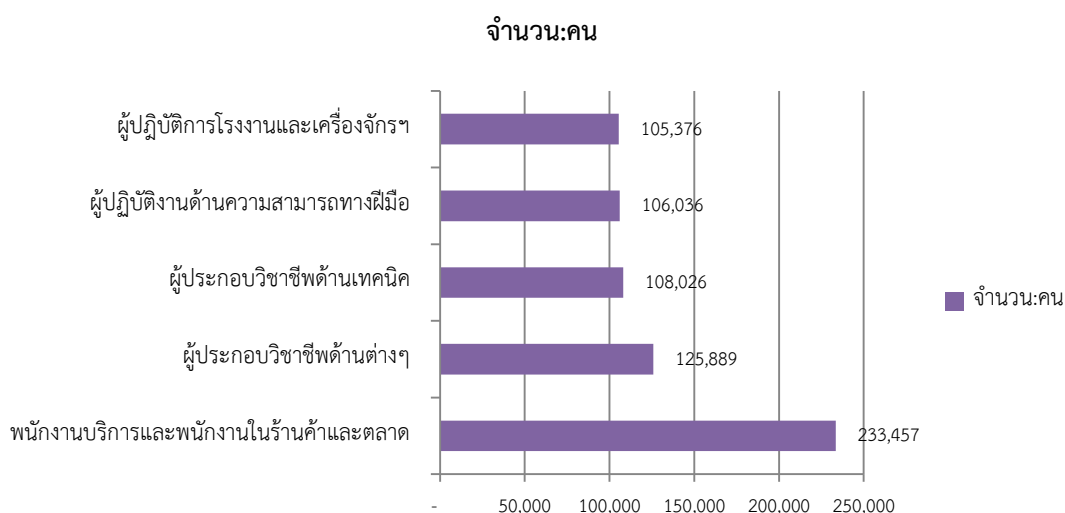
แผนภาพ 4 โครงสร้างประชากรจังหวัดนนทบุรี



ที่มา สำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563

ซึ่งอาชีพที่มีผู้ทำงานมากที่สุด 5 อันดับแรก ในปี 2563 พบว่า อันดับแรก คือ 1) พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้าและตลาด จำนวน 233,457 คน (ร้อยละ 24.36) 2) ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่างๆ 125,889 คน (ร้อยละ 13.13) 3) ผู้ประกอบวิชาชีพด้านเทคนิคสาขาต่างๆ และอาชีพที่เกี่ยวข้อง 108,026 คน (ร้อยละ 11.27) 4) ผู้ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือและธุรกิจการค้าที่เกี่ยวข้อง 106,036 คน (ร้อยละ 11.60) และ 5) ผู้ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักร และผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ 105,376 คน (ร้อยละ 10.99) ตามลำดับดังแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภาพ 5 ผู้มีงานทำจำแนกตามอาชีพ 5 อันดับแรก

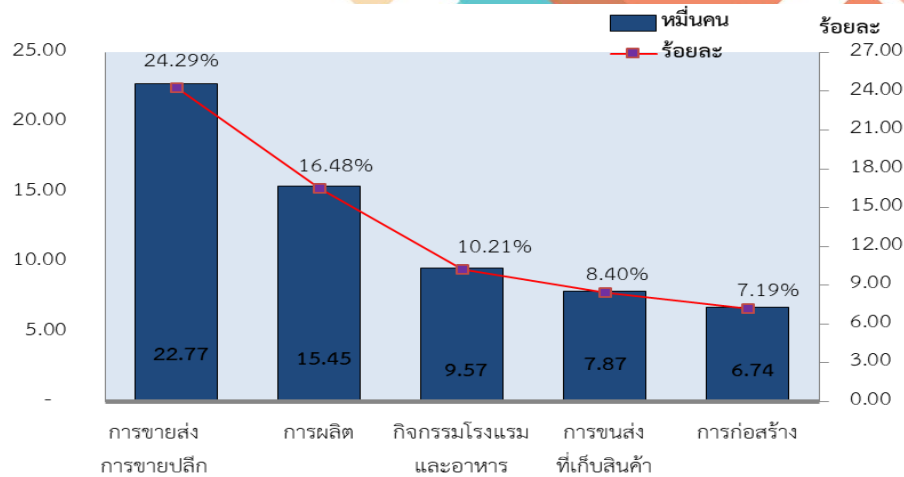


ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563

2.1) การมีงานทำ

สำหรับผู้มีงานทำ 958,555 คน พบว่าทำงานในภาคเกษตรกรรม จำนวน 21,330 คน คิดเป็นร้อยละ 2.23 ของผู้มีงานทำทั้งหมด ส่วนผู้ทำงานนอกภาคเกษตรกรรมมีจำนวน 937,225 คน (ร้อยละ 97.77 ของผู้มีงานทำทั้งหมด) โดยจำแนกเป็นผู้มีงานทำสูงสุด 5 อันดับแรก คือ สาขาการขนส่ง การขายปลีก มากที่สุดมีจำนวน 227,692 คน (ร้อยละ 24.29 ของผู้ทำงานนอกภาคเกษตรกรรม) รองลงมาคือการผลิต จำนวน 154,494 คน (ร้อยละ 16.48) สาขาบริการโรงแรมและอาหาร จำนวน 95,690 คน (ร้อยละ 10.21) สาขาการขนส่งที่เก็บสินค้าจำนวน 78,690 คน (ร้อยละ 8.40) และสาขาการก่อสร้าง จำนวน 67,431 คน (ร้อยละ 7.19)

แผนภาพ 6 ผู้มีงานทำจำแนกตามประเภทอุตสาหกรรมนอกภาคเกษตรกรรม 5 อันดับแรก จังหวัดนนทบุรี



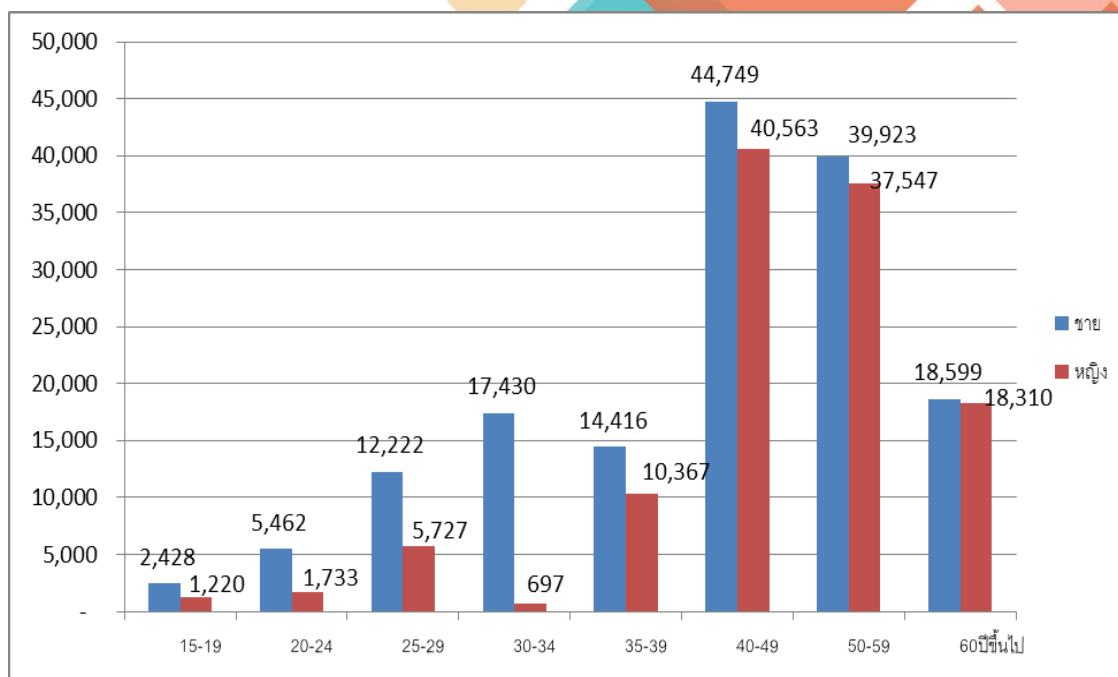
ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563

ผู้ว่างงานในจังหวัดนนทบุรีใน ปี 2563 มีจำนวน 22,090 คน คิดเป็นอัตราว่างงาน ร้อยละ 2.25 จำแนกเป็นเพศชาย 12,212 คน และเพศหญิง 9,878 คน เมื่อเทียบกับอัตราว่างงาน ปี 2562 พบว่า มีอัตราการเปลี่ยนแปลงสูงขึ้น (ในปี 2562 มีผู้ว่างงาน จำนวน 9,013 คน ร้อยละ 0.94)

2.2) แรงงานนอกระบบ

สำหรับแรงงานนอกระบบ ปี 2563 จากผลการสำรวจของสำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พบว่า ปัจจุบันจังหวัดนนทบุรี มีจำนวนผู้มีงานทำทั้งหมด 958,555 คน เป็นแรงงานนอกระบบ 277,693 คน (ร้อยละ 28.97 ของจำนวนผู้มีงานทำ) จำแนกตามอายุ 5 อันดับแรก พบว่าส่วนใหญ่มีอายุในช่วงอายุ 40 - 49 ปี มีจำนวน 85,312 คน (ร้อยละ 30.72) รองลงมาคือช่วงอายุ 50 - 59 ปี มีจำนวน 77,470 คน (ร้อยละ 27.90) ช่วงอายุ 30 - 39 ปี จำนวน 49,210 คน (ร้อยละ 17.72) อายุ 60 ปีขึ้นไป จำนวน 36,908 คน (ร้อยละ 13.29) ช่วงอายุ 20 - 29 ปี จำนวน 25,144 คน (ร้อยละ 9.05) และ ช่วงอายุ 15 - 19 ปี จำนวน 3,648 คน (ร้อยละ 1.31) จะเห็นได้ว่าแรงงานนอกระบบส่วนใหญ่จะมีอายุ 40 ปีขึ้นไป เมื่อออกจากการจ้างงานในระบบแล้วยังมีศักยภาพที่จะทำงานอิสระหรือรับจ้างที่เป็นงานนอกระบบได้ หากเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา พบว่าช่วงอายุ 60 ปี ขึ้นไป ในปี 2563 มีสัดส่วนมากกว่าปี 2562 ร้อยละ 10.82 ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายด้านแรงงานปัจจุบัน ที่หางานให้แก่ผู้สูงอายุที่ประสงค์จะทำงานมากขึ้น

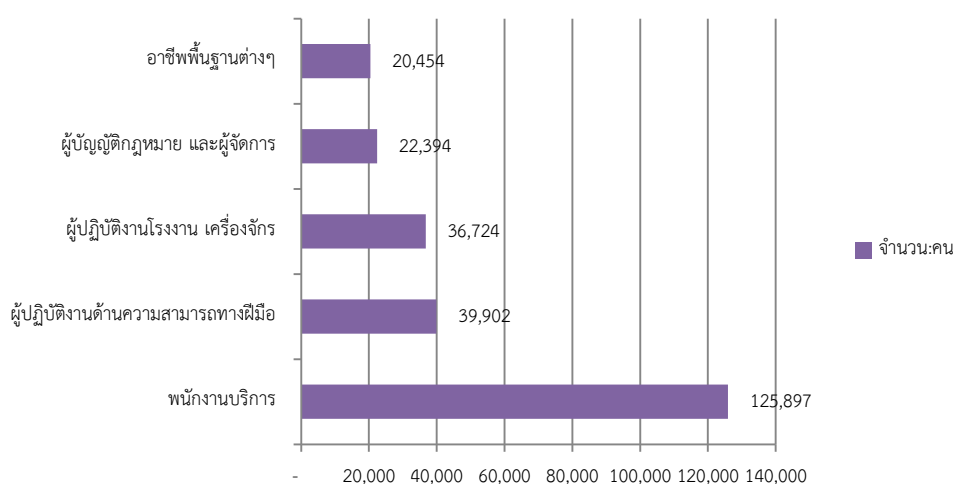
แผนภาพ 7 ผู้มีงานทำที่เป็นแรงงานนอกระบบ จำแนกตามอายุและเพศ จังหวัดนนทบุรี ปี 2563



ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563

เมื่อพิจารณาแรงงานนอกระบบจำแนกตามอาชีพของจังหวัดนนทบุรี พบว่า มีงานทำในอาชีพต่างๆ สูงสุด 5 อันดับแรก คือ (1) อาชีพพนักงานบริการ 125,897 คน (ร้อยละ 45.37 ของแรงงานนอกระบบทั้งหมด) (2) อาชีพด้านความสามารถทางฝีมือ 39,902 คน (ร้อยละ 14.37) (3) อาชีพผู้ปฏิบัติงานโรงงาน เครื่องจักร 36,724 คน (ร้อยละ 13.22) (4) ผู้บัญญัติกฎหมายและผู้จัดการ 22,394 คน (ร้อยละ 8.06) และ (5) อาชีพพื้นฐานต่างๆ 20,454 คน (ร้อยละ 7.37)

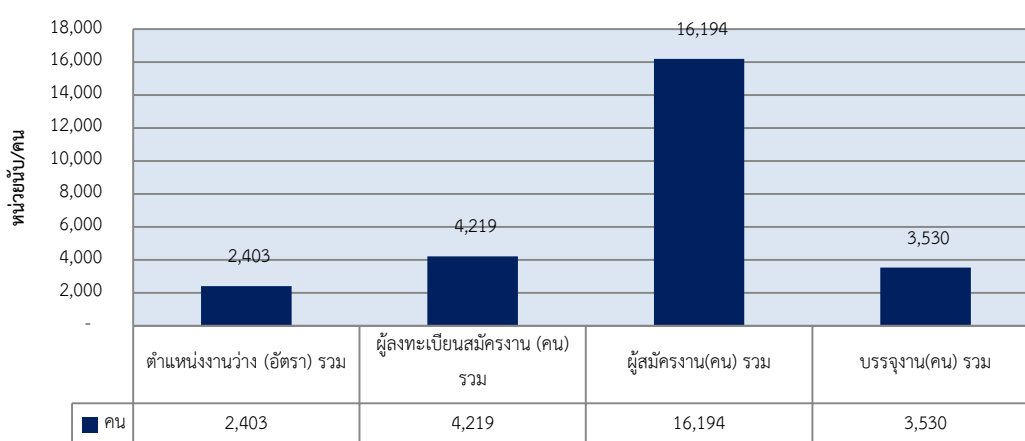
แผนภาพ 8 ผู้มีงานทำที่เป็นแรงงานนอกระบบจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามอาชีพ 5 อันดับแรกจังหวัดนนทบุรี ปี พ.ศ. 2563



ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563

ภารกิจการส่งเสริมให้ประชาชนมีงานทำทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานจัดหางานจังหวัดนนทบุรี ซึ่งการจัดหางานในประเทศในปี 2563 (มกราคม - ธันวาคม 2563) มีตำแหน่งงานว่างที่แจ้งผ่านสำนักงานจัดหางานจังหวัด จำนวน 16,194 อัตรา ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา สำหรับผู้สมัครงานทั้งหมด ในปีนี้มี จำนวน 4,219 คน และได้รับการบรรจุ รวม 3,530 คน ซึ่งผลการบรรจุงานเป็นที่ยอดสะสมของผู้สมัครงานในปีที่ผ่านมาแต่ได้รับการบรรจุงานในปีนี้ และยอดการบรรจุงานของผู้ลงทะเบียนใหม่ที่ได้รับการบรรจุงานในปีนี้เช่นกัน ในส่วนของผู้ที่ลงทะเบียนสมัครงาน ในปีนี้มีจำนวน 2,403 คน

แผนภาพ 9 จำนวนตำแหน่งงานว่าง/ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน/ผู้สมัครงาน/การบรรจุงาน จังหวัดนนทบุรี ปี พ.ศ. 2563

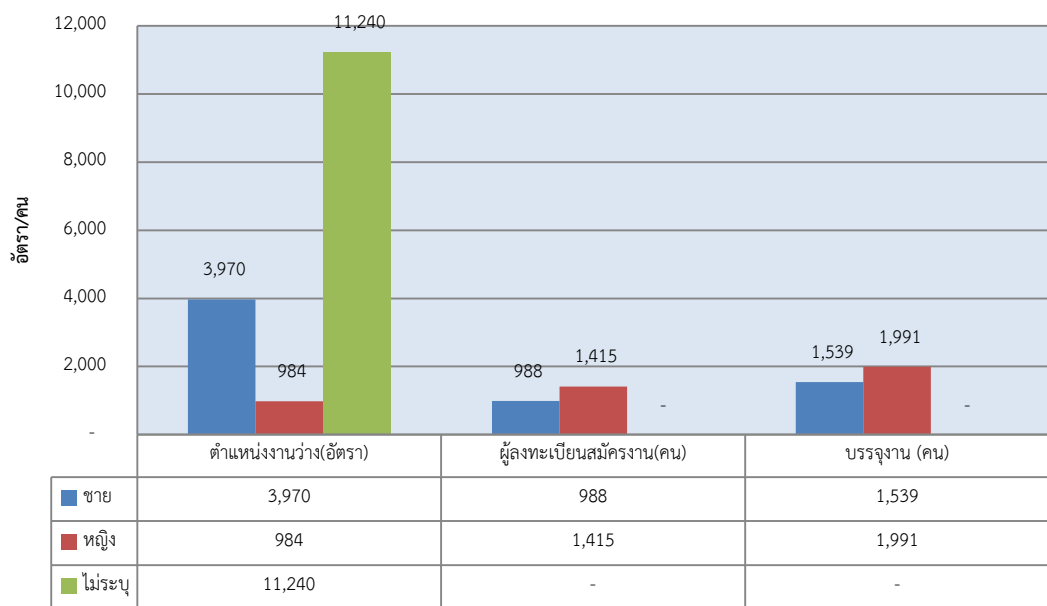


ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563

สำหรับตำแหน่งงานว่าง ปี 2563 พบว่า ต้องการเพศชาย 3,970 อัตรา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 24.52 ของตำแหน่งงานว่างทั้งหมด ขณะที่ต้องการเพศหญิง 984 อัตรา (ร้อยละ 6.08) และไม่ระบุเพศ 11,240 อัตรา (ร้อยละ 69.41) การที่ตำแหน่งงานว่างส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุเพศแสดงให้เห็นว่าสถานประกอบการหรือนายจ้างพิจารณาเห็นว่าตำแหน่งงานที่ต้องการเป็นเพศชายหรือหญิงก็สามารถทำได้เช่นกัน และการไม่ระบุเพศจะมีผลดีในด้านโอกาสการคัดเลือกมากกว่าการระบุเพศ

เมื่อพิจารณาถึงจำนวนผู้สมัครงานในไตรมาสนี้ พบว่ามีจำนวนทั้งสิ้น 4,219 คน เป็นเพศชาย 1,764 คน (ร้อยละ 41.81) และเป็นเพศหญิง 2,455 คน (ร้อยละ 58.19) ในส่วนการบรรจุงาน มีผู้ได้รับการบรรจุงานให้มีงานทำทั้งสิ้นในปีนี้ จำนวน 3,530 คน (คิดเป็นอัตราการบรรจุงานต่อผู้สมัครงานทั้งหมดได้ร้อยละ 83.67) โดยอัตราการบรรจุงานของเพศหญิงได้รับการบรรจุงานสูงกว่าเพศชาย กล่าวคือ ผู้บรรจุงานที่เป็นเพศหญิง มีอัตราร้อยละ 56.40 ขณะที่เพศชาย มีอัตราร้อยละ 43.60 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าไม่ว่าจะเป็นเพศหญิง หรือเพศชายมีโอกาสได้รับการบรรจุงานเท่าเทียมกัน เพราะสถานประกอบการส่วนใหญ่คัดเลือกคนจากวุฒิการศึกษา และความรู้ความสามารถมากกว่าเพศ

แผนภาพ 10 ตำแหน่งงานว่าง/ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน/ การบรรจุนาน จำแนกตามเพศ จังหวัดนนทบุรี
ในปี 2563



ที่มา : สำนักงานจัดหางานจังหวัดนนทบุรี ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563

2.3) การพัฒนาศักยภาพแรงงานและปัญหาที่สำคัญ

ในช่วงระยะหลายปีนี้ ยังเป็นช่วงแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงกับคนส่วนใหญ่ในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านแรงงาน เนื่องจากสถานประกอบการต้องหยุดกิจการชั่วคราว ปรับลดจำนวนพนักงาน เพื่อลดต้นทุนและพยุงธุรกิจ ส่งผลให้มีจำนวนผู้ว่างงานเพิ่มมากขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม ความท้าทายต้องจัดหาและส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งเงินทุนให้กับผู้ประกอบการในการฟื้นฟูสถานประกอบการจากวิกฤติเศรษฐกิจอันเนื่องมาจากผลกระทบของวิกฤติแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยเน้นการดูแลผู้ประกอบการอย่างเข้าถึงและการริเริ่มโครงการเชิงรุกเพื่อการฟื้นฟูสถานประกอบการเฉพาะรายแบบมีส่วนร่วม โดยการนำผู้ประกอบการขนาดใหญ่ร่วมทำ CSR จัดให้มีโครงการฟื้นฟูสถานประกอบการและส่งเสริมการพัฒนาผู้ประกอบการแบบเข้าถึงเฉพาะราย พร้อมทั้งพัฒนาสู่ผู้ประกอบการอัจฉริยะ การเสริมศักยภาพจังหวัดเพื่อมีการเติบโตของระบบเศรษฐกิจยุคดิจิทัล เกิดสังคมเศรษฐกิจบนฐานพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวาง และการจัดการนิเวศเศรษฐกิจในพื้นที่เป้าหมายมีประสิทธิภาพสูง มีนวัตกรรมรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจในพื้นที่หลักทางเศรษฐกิจ ทั้งพื้นที่ตลอดเส้นทางรถไฟฟ้า พื้นที่บริเวณห้างสรรพสินค้า พื้นที่เส้นทางหลักในทางบก พื้นที่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา พื้นที่เชิงวัฒนธรรมและการเกษตรอัตลักษณ์ และมีพื้นที่เศรษฐกิจพื้นที่ใหม่เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางทั้งจังหวัด

การพัฒนาแรงงานจังหวัดนนทบุรี ได้มีการดำเนินการฝึกอบรมพัฒนาฝีมือผู้ใช้งานแรงงานในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การฝึกเตรียมเข้าทำงาน การฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพฝีมือแรงงานไทยให้มีมาตรฐานฝีมือทัดเทียมประเทศต่างๆ ขณะเดียวกันเป็นการพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยภาพรวมของการฝึกต่างๆ ได้เร่งรัดดำเนินการช่วยเหลือนายจ้างและลูกจ้างให้ผ่านพ้นวิกฤตเศรษฐกิจ ที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ผ่านกลไกการประชุมหัวหน้าส่วนราชการสังกัดกระทรวงแรงงานในจังหวัดนนทบุรี เป็นประจำทุกเดือน เพื่อปรึกษาหารือ กำหนดแผน ตลอดจนกำกับดูแล และติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม โดยมีกิจกรรม/โครงการที่สำคัญตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน อาทิ มาตรการชดเชยรายได้แก่ลูกจ้างของสถานประกอบการ ที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - 19) มาตรการลดอัตราเงินสมทบกองทุนประกันสังคมให้นายจ้างและผู้ประกันตน มาตรการช่วยเหลือผู้ประกอบการที่กู้ยืมเงินกองทุนพัฒนาฝีมือแรงงาน มาตรการเชิงรุก ให้ลูกจ้างที่ว่างงานได้รับสิทธิประโยชน์โดยเร็ว มาตรการสนับสนุนการจ้างงานเพื่อคนว่างงาน มาตรการเร่งรัดการออกกฎหมายว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพชีวิตแรงงานนอกระบบ มาตรการส่งเสริมแรงงานสัมพันธ์เชิงรุกในภาวะวิกฤติ มาตรการยกระดับทักษะฝีมือแรงงานให้เป็นแรงงานคุณภาพ (Quality Worker) มาตรการสินเชื่อเพื่อส่งเสริมการจ้างงาน มาตรการส่งเสริมการเข้าสู่ระบบมาตรฐานแรงงานไทยและมาตรฐานด้านความปลอดภัยในการทำงาน

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของกระทรวงแรงงาน อาทิ จัดตั้งศูนย์ประสานงานสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) แรงงานจังหวัดนนทบุรี มาตรการการบริหารจัดการ การทำงานของแรงงานต่างด้าว มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ด้านแรงงาน มาตรการถอดรายการสินค้าออกจากการถูกขึ้นบัญชีการใช้แรงงานเด็ก หรือแรงงานบังคับ มาตรการส่งเสริม คัดกรอง พัฒนา และสร้างหลักประกันทางสังคม สู่แรงงานนอกระบบ มาตรการส่งเสริมแรงงานไทยไปทำงานต่างประเทศ มาตรการเร่งรัดการดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานแรงงานระหว่างประเทศ มาตรการบริหารจัดการด้านแรงงานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (SEZ) Safety & Healthy Thailand ในการตรวจและกำกับสถานประกอบการ มาตรการพัฒนาสิทธิประโยชน์ให้สอดคล้องภาวะเศรษฐกิจ สังคม และรองรับสังคมสูงอายุ และมาตรการสนับสนุนส่งเสริมแรงงานสูงอายุ และแรงงานคนพิการให้มีงานทำ

2.2.2 ด้านความมั่นคง

1) สถานการณ์ด้านโรคติดต่อ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในจังหวัดนนทบุรี พบผู้ติดเชื้อรวม 3,669 ราย รักษาหาย 2,384 ราย เสียชีวิต 25 ราย (ข้อมูลระหว่างท้วงเวลา 21 ธันวาคม 2563 - 12 พฤษภาคม 2564) (ไม่นับรวมข้อมูลสถาบันบำราศนราดูร และสถาบันโรคทรวงอก) โดยในระลอกใหม่ (เมษายน 2564)) จังหวัดนนทบุรีมีจำนวนผู้ติดเชื้อสะสมเป็นอันดับ 2 ของประเทศ และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระลอกเดือนเมษายน 2564 ได้เกิดขึ้นในหลายพื้นที่และแพร่กระจายอย่างรวดเร็ว ศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด - 19 (ศบค.) ในการประชุม

เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2564 เห็นชอบให้มีการกำหนดพื้นที่สถานการณ์ เพื่อการบังคับใช้มาตรการควบคุมแบบบูรณาการ โดยจังหวัดนนทบุรี ถูกกำหนดให้เป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด

การวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มจากการระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่เกิดขึ้นทั่วโลกอย่างต่อเนื่อง เช่น โรคซาร์ส การระบาดของโรคไข้หวัดนกในสัตว์ปีก และมีการค้นพบเชื้อสายพันธุ์ใหม่ที่มีโอกาสติดต่อมาสู่คน การระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ (H1N1) 2009 การระบาดของโรคติดเชื้ออีโบลา โรคเมอร์ส และการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งโรคต่างๆ เกิดในช่วงระหว่างปี พ.ศ. 2546 ถึงปีปัจจุบัน นั้น ทั้งนี้ การแพร่ระบาดของโรคติดต่อในระยะยาวอาจเป็นปัจจัยหนึ่ง ที่จะช่วยเสริมสร้างความร่วมมือทางด้านสาธารณสุขของจังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลเป็นแรงหนุนให้ประชาคมระหว่างกลุ่มจังหวัดหันมาให้ความสำคัญกับภัยโรคอุบัติใหม่อย่างจริงจัง มีความจำเป็นต้องสร้างศักยภาพ ระบบบริหารจัดการ และเครื่องมือเครื่องใช้ในการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ รวมทั้งเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การฉีดวัคซีนป้องกันโควิด-19 การกลายพันธุ์ของเชื้อไวรัส และการบังคับใช้กลไกทางกฎหมาย ได้แก่ พระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 รวมทั้งกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนยุทธศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออุบัติใหม่แห่งชาติ ซึ่งจะช่วยลดผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม ในกรณีที่เกิดการระบาดของโรค

2) อาชญากรรมและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

จังหวัดนนทบุรีมีคดีอาชญากรรมที่น่าสนใจ ในปี 2563 พบว่าภาพรวมการรับแจ้ง ในคดีความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย และเพศ เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาซึ่งได้รับแจ้ง 292 ราย จับกุมได้ 277 ราย ภาพรวมในคดีความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินการรับแจ้งเพิ่มขึ้นโดยรับแจ้ง 993 ราย จับกุมได้ 858 ราย ภาพรวมในคดีฐานความผิดพิเศษ การรับแจ้งลดลง โดยได้รับแจ้ง 175 ราย จับกุมได้ 158 ราย และภาพรวมในคดีความผิดที่รัฐเป็นผู้เสียหายการรับแจ้งเพิ่มขึ้น มีการรับแจ้ง 8,341 ราย จับกุมได้ 9,194 ราย ซึ่งแสดงถึงผลการดำเนินงานด้านความมั่นคงที่ผ่านมาว่าปัญหาอาชญากรรมของจังหวัดนนทบุรีมีแนวโน้มจำนวนคดีเพิ่มมากขึ้น ถึงแม้ว่าประสิทธิภาพในการปราบปรามจับกุมในภาพรวมของจังหวัดจะสามารถจับกุมผู้กระทำความผิดได้มากขึ้นก็ตามสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จึงกำหนดมาตรการปราบปรามอาชญากรรมปีงบประมาณ 2563 ในการขับเคลื่อนงานป้องกันปราบปรามอาชญากรรม 5 ด้าน คือ 1) มาตรการป้องกัน (งานควบคุมและ การจัดสายตรวจ) โดยให้มีการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการสายตรวจประจำสถานีตำรวจ เน้นการเพิ่มประสิทธิภาพงานป้องกันอาชญากรรมเชิงรุก มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการป้องกันอาชญากรรม เช่น ระบบ CCTV, การนำแอปพลิเคชัน Police I Lert U เสริมการปฏิบัติของศูนย์วิทยุและเจ้าหน้าที่ตำรวจสายตรวจ เป็นต้น 2) มาตรการปราบปราม (งานวิเคราะห์อาชญากรรมคดีอาญา 4 กลุ่ม) มีการนำข้อมูลการเกิดคดีอาชญากรรมในพื้นที่มาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในพื้นที่ 3) มาตรการประสานความร่วมมือภาคประชาชน (งานชุมชนสัมพันธ์) เน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนและส่งเสริมให้ประชาชนเข้าร่วมเป็นสมาชิกจิตอาสา 4) มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและขวัญกำลังใจผู้ปฏิบัติ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ และ 5) มาตรการประเมินผลการปฏิบัติ เน้นการติดตามการปฏิบัติงานในทุกด้าน ดังนั้น จังหวัด จึงต้องให้ความสำคัญกับแผนงานโครงการด้านสังคม และความมั่นคงเพิ่มมากขึ้น

3) ปัญหายาเสพติด

3.1) สถานการณ์ด้านยาเสพติด

สถานการณ์ยาเสพติดในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี กลุ่มผู้ค้ามุ่งเน้นในการที่จะทำการลำเลียงยาเสพติดเข้ามายังพื้นที่ตอนใน ได้แก่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑลมากขึ้น จึงทำให้แนวโน้มสถานการณ์การค้าและการแพร่ระบาดในพื้นที่ที่จะเพิ่มมากขึ้น โดยกลุ่มผู้ค้ายังคงมุ่งเน้นลักลอบใช้พื้นที่จังหวัดนนทบุรีเป็นเส้นทางในการลำเลียง/และเป็นแหล่งพักยาเสพติดที่มีปริมาณจำนวนมาก ตั้งแต่จำนวนหลักหมื่นเม็ดจนถึงหลักล้านเม็ด ซึ่งมีประเด็นหลักที่สำคัญ ดังนี้

พิจารณาจากสถิติของร้อยละหมู่บ้าน/ชุมชนสีขาวมีแนวโน้มลดลงในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2563 และสถิติของร้อยละหมู่บ้าน/ชุมชนสีแดง มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2563 สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ.2563 มีการขยายตัวของสังคมเมือง เทศบาลตำบลได้รับการยกฐานะเป็นเทศบาลเมือง ทำให้ฐานข้อมูลหมู่บ้าน/ชุมชนในระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) ขาดหายไปจำนวน 27 หมู่บ้าน/ชุมชน มีผลการประเมินฯ เพียง 603 หมู่บ้าน/ชุมชนเท่านั้น

3.2) การวิเคราะห์สถานการณ์ยาเสพติด

ด้วยภูมิประเทศของจังหวัดนนทบุรีมีเขตติดต่อหลายจังหวัด ประกอบด้วย กรุงเทพฯ ปทุมธานี นครปฐม และพระนครศรีอยุธยา เส้นทางหลวงแผ่นดิน 4 สาย เชื่อมต่อไปยังภูมิภาคได้ทุกทิศทาง เป็นเหตุอำนวยด้านการขนส่งให้จังหวัดนนทบุรีเป็นเส้นทางกระจายยาเสพติดไปสู่ภูมิภาคได้อย่างสะดวก ทำให้จังหวัดนนทบุรีมียอดการจับกุมสูง เนื่องจากมีปัจจัยที่เอื้อ เช่น ปริมาณยาเสพติดนอกประเทศยังคงมีอยู่เป็นจำนวนมาก ปริมาณความต้องการยาเสพติดของผู้เสพ/ผู้ติดยังคงมีมาก นักค้ารายใหญ่ยังคงมีศักยภาพในการสั่งการค้ายาเสพติด เส้นทางคมนาคมเชื่อมต่อได้ทุกภูมิภาค สภาพสังคมเป็นสังคมเมืองมีคอนโดมิเนียมและหมู่บ้านจัดสรรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทำให้เป็นแหล่งพักยา ที่เจ้าหน้าที่เข้าถึงได้ยาก อีกทั้งสภาพครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว ประชากรแฝงจำนวนมากและการให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ค่อนข้างน้อย ทำให้สถานการณ์ยังไม่ได้ลดระดับความรุนแรงลง ถึงแม้สถิติการจับกุมคดียาเสพติดจะมีจำนวนมากขึ้นก็ตาม นอกจากนี้ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจไทยถดถอยในช่วงปัจจุบันและคาดว่าจะมีผลต่อไปอีก 2-3 ปีในอนาคตได้เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้มีผู้ลักลอบค้ายาเสพติดเพื่อประโยชน์ทางการค้าหรือธุรกิจมากขึ้น ทั้งนี้สำหรับผลการปราบปรามยาเสพติดของจังหวัดนนทบุรีในภาพรวม ข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดพบว่า การจับกุมและตรวจยึดยาเสพติดที่สำคัญ เช่น ยาบ้า ไอซ์ กัญชาแห้ง เฮโรอีน โคเคน และเคตามีน มีการจับยึดของกลางในปริมาณที่มีแนวโน้มมากขึ้น ซึ่งพบได้จากสถานการณ์ลักลอบนำเข้ายาเสพติดรุนแรงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2560 เป็นต้นมา ทั้งในด้านความถี่และปริมาณที่ลักลอบนำเข้าต่อครั้ง

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

(ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนภาพ 11 ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2660

มาตรา 65 รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ เกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

มาตรา 142 การเสนอร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาต่าง ๆ

มาตรา 162 คณะรัฐมนตรีที่จะเข้าบริหารราชการแผ่นดินต้องแถลงนโยบายต่อรัฐสภา ซึ่งต้องสอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐและยุทธศาสตร์ชาติ



หมายเหตุ :

- นับตั้งแต่วันที่ 4 ธันวาคม 2560 ครม. มีมติกำหนดการตั้งชื่อแผนในระดับที่ 3 ให้ใช้ชื่อว่า “แผนปฏิบัติการด้าน ... ระยะที่ ... (พ.ศ. -)” เว้นแต่ได้มีการระบุชื่อแผนไว้ในกฎหมาย ก่อนที่จะมีมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง มติ ครม. เป็นต้น ว่าให้ใช้ชื่อแผนว่า แผนแม่บทด้าน... แผนพัฒนา... หรือ แผนอื่น ๆ ... จึงจะสามารถใช้ชื่อแผนตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมายนั้น ๆ
- แผนปฏิบัติการสำหรับองค์กรมหาชน และองค์กรอิสระ ให้ใช้ชื่อ “แผนปฏิบัติการ... (ชื่อหน่วยงาน)...” สำหรับรัฐวิสาหกิจ ให้ใช้ชื่อ “แผนวิสาหกิจ...” เว้นแต่ได้มีการระบุไว้ในกฎหมายให้ใช้ชื่ออื่น และ “แผนปฏิบัติการด้าน...” สำหรับกรณีแผนที่เป็น issue base

1. แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิต ตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความ แข็งแรง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาด ภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทย มีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาค เอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการ ทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนา ต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิต ของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและ การฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนา อย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากร ธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาด้านการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

2.1 “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2.2 “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

2.3 “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคน รุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำ ของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความ พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

แนวทางการพัฒนาที่ 5 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดี ทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนย่อยเพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่างๆ พัฒนาทักษะชีวิต

และการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการ จัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมียระบบการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัว ในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมเอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูล ที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพ เจตคติ ความรู้ และทักษะ ให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรณงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้าน และดูแลบุตรมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็ก สู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 4 จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบ อาชีพได้จริง และ

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถ นำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหา ได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็นผู้ดำเนินการ การเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้ เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อ ความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือ ครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม ทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มิใช่ประกอบ วิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความ รับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อม ของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ

(6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

(2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล เพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ

(5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

แนวทางการพัฒนาที่ 5 สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะ และทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่างๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

- (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของ
ประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ
- (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศ
เพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก
การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน
ครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม
สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน
ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการ
มีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

**แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบ
สนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อ
ผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของ
กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอด
งานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้าง
ความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

**แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง
เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”** สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล
รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำ
นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย
การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงาน
และข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล
ที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของ
หน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ
ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศ

**แนวทางการพัฒนาที่ 2 กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน
เชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่
ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วน
สามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชา**

เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับ พฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับ อุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

2.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็นของโลกอนาคต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ตลอดจนมีความรักความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย ขอให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมแรง ร่วมใจ เพื่อร่วมพัฒนาการศึกษาไทยไปด้วยกัน ทั้งนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม

1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยพัฒนาเครื่องมือ และระบบบูรณาการทำงาน สนับสนุนนวัตกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหาลูกหลานนอกจากระบบการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย สนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด รวมทั้งติดตามความคืบหน้า และระดมการมีส่วนร่วมของสังคม
2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ ปรับหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบ การเรียนรู้ ปรับปรุงระบบการวัดประเมินผล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประเมินผลการ ดำเนินงานและขยายผลต่อไป
3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ ม.ต้น สายสามัญและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
4. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่ การจ้างงานและการสร้างงาน มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ จัดทำมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับ ม.ต้น ให้สนใจศึกษาต่อสายวิชาชีพ พัฒนาระบบความร่วมมือ ระบบจัดการบริหารจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี เชิงพื้นที่ และการคัดกรองสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและ สถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพเฉพาะด้าน เน้นการฝึกปฏิบัติ และติดตามความคืบหน้า ในการดำเนินการ
5. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการ พัฒนาประเทศไทยออกจากรักดักทรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน คือ สำรวจและ วิเคราะห์สภาพสถานการณ์ปัจจุบัน และกำลังการผลิตของสถาบันอุดมศึกษา การประชุมอธิการบดี แห่งประเทศไทย (ทปอ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันยกร่างแผนการปฏิรูประบบการวิจัย ในสถาบันอุดมศึกษา จัดทำแผนปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษารวมถึงหน่วยงานภายใน ติดตามและประเมินผล

แผนภาพ 14 สารสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา



2.3 ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

สาระของกรอบร่างแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยสิ่งที่ต้องทำ คือ การเปลี่ยนผ่านประเทศ หรือการ transform ประเทศใน 4 ด้านหลัก ได้แก่

1. การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากร ไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนา ต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคน และทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลง ทั้งในเชิงธุรกิจ พื้นที่ รายได้ และความมั่งคั่ง

3. การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถรับมือและมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

4. การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืนภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน จะมีการกำหนด "หมุดหมาย" ซึ่งเป็นการกำหนดสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “จัด” ในช่วงระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนามีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 13 หมุดหมาย คือ

หมุดหมาย	ขอบเขต
(1) ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและอาหารแปรรูปมูลค่าสูง	◆ ภาคการเกษตรของไทยได้รับการปรับโครงสร้างให้เป็นภาคการผลิตที่มีผลตอบแทนสูง ผ่านการยกระดับผลิตภาพ การพัฒนาคุณภาพของผลผลิต และการปรับเปลี่ยนประเภทของการผลิตจากการผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มต่ำ ไปสู่การผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มสูง สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และความต้องการของตลาด โดยส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาในการผลิต และการพัฒนาศักยภาพของเกษตรกร ด้วยการสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ที่จำเป็น รวมทั้งการสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันเกษตรกร ◆ เกษตรกรสามารถเข้าถึงช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรที่หลากหลาย อาทิ การขายตรงให้กับผู้ค้าปลีกหรือผู้ส่งออก การขายสินค้าผ่านช่องทางออนไลน์ การท่องเที่ยวเชิงเกษตรกรรม และการทำเกษตรพันธสัญญากับผู้แปรรูป ◆ โครงสร้างพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อภาคการเกษตรและเกษตรแปรรูปได้รับการพัฒนาให้เพียงพอต่อความต้องการและมีประสิทธิภาพ อาทิ แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร ระบบการตรวจรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์การเกษตร และโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านโลจิสติกส์การเกษตร ◆ เทคโนโลยีชีวภาพเพื่อแปรรูปและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรได้รับการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีกลไกการถ่ายทอดเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เกิดการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy)
(2) ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน	◆ ประเทศไทยมีภาพลักษณ์ในฐานะจุดหมายปลายทางของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและใส่ใจในความยั่งยืน ◆ การท่องเที่ยวไทยมีจุดเด่นด้านการท่องเที่ยวรูปแบบเฉพาะ เช่น การท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ เชิงเกษตร เชิงการแพทย์และการส่งเสริมสุขภาพ เชิงอาหารและวัฒนธรรม เชิงธุรกิจ และเชิงกีฬา ◆ การท่องเที่ยวไทยมีกิจกรรมที่หลากหลายพร้อมทั้งมีบริการที่ได้มาตรฐานสากลสามารถเพิ่มมูลค่าและดึงดูดนักท่องเที่ยวเป้าหมายทั้งไทยและต่างชาติที่มีคุณภาพและมีความเต็มใจจ่ายสูง ◆ แหล่งท่องเที่ยวได้รับการดูแลรักษาให้มีความยั่งยืนและเน้นคุณค่าอย่างเหมาะสมกับพื้นที่ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ◆ รายได้จากการท่องเที่ยวมีส่วนช่วยกระจายตัวสู่เมืองรองในทุกภูมิภาค และกระจายตัวสู่ชุมชนและผู้ประกอบการรายย่อยในพื้นที่มากขึ้น ผ่านการเพิ่มมูลค่าด้วยการสร้างอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างเต็มศักยภาพ

หมวด หมาย	ขอบเขต
(3) ไทย เป็นฐาน การผลิต ยานยนต์ ไฟฟ้าของ อาเซียน	♦ อุตสาหกรรมยานยนต์ของไทยปรับตัวสู่การเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน ♦ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมยานยนต์สูง มีการสนับสนุนการลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับยานยนต์ไฟฟ้า รวมถึงการพัฒนาทักษะแรงงานอย่างต่อเนื่อง ♦ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีมาตรการลดผลกระทบที่ จะมีต่อผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมยานยนต์ดั้งเดิมและภาคการผลิตอื่นที่เกี่ยวข้อง อาทิ เกษตรกรผู้ผลิต พืชพลังงาน ♦ ปริมาณการใช้น้ำมันไฟฟ้าภายในประเทศไทยเพิ่มขึ้นในทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนทั่วไป รถโดยสารสาธารณะในเมืองหลักปรับสู่ระบบการขับเคลื่อนด้วยพลังงานไฟฟ้าทั้งหมด ♦ ประเทศไทยมีสถานีอัดประจุไฟฟ้าอย่างเพียงพอครอบคลุมเส้นทางคมนาคมสำคัญทั่วประเทศ
(4) ไทย เป็นศูนย์ กลางทาง การแพทย์ และ สุขภาพ มูลค่าสูง	♦ อุตสาหกรรมเครื่องมือแพทย์และบริการทางการแพทย์และสุขภาพ ที่มีพื้นฐานอยู่บนศักยภาพและความได้เปรียบในการแข่งขันของประเทศเป็นเครื่องยนต์สำคัญที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยมีการลงทุนในงานวิจัยและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีขั้นสูงอย่างต่อเนื่อง ♦ ประเทศไทยมีชื่อเสียงด้านการรักษาโรคเฉพาะทางและบริการทางการแพทย์ขั้นสูง เช่น การผ่าตัดสมอง การผ่าตัดหัวใจ และการรักษาโรคมะเร็ง เป็นต้น รวมถึงเป็นจุดหมายปลายทางของบริการทางการแพทย์ บริการด้านความสวยความงาม และบริการส่งเสริมสุขภาพ ♦ ระบบสาธารณสุขได้รับการพัฒนาคุณภาพและขยายศักยภาพ มีการปรับสู่ Smart Medical/ Smart Healthcare โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อรองรับกับการดำรงชีวิตสมัยใหม่ และเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยสนับสนุนความต้องการใช้ชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ♦ บุคลากรและทรัพยากรด้านสาธารณสุขมีการกระจายตัวอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับผู้รับบริการจากทั้งในและต่างประเทศ
(5) ไทย เป็นประตู การค้าการ ลงทุนและ จุดยุทธ ศาสตร์ ทางโลจิส ติกส์ที่ สำคัญของ ภูมิภาค	♦ ประเทศไทยเป็นประตูการค้า บริการ และการลงทุนที่สำคัญของอาเซียน โดยมีกฎระเบียบและกระบวนการนำเข้าส่งออกที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจ ลดต้นทุนด้านโลจิสติกส์ และเพื่อเพิ่มความได้เปรียบในการแข่งขัน ♦ ประเทศไทยมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการขนส่งสินค้าและการค้าผ่านแดน ยกกระตือรือร้นระบบการบริหารจัดการโลจิสติกส์และการเชื่อมโยงโครงข่ายเส้นทางคมนาคมขนส่งในอาเซียนอย่างไร้รอยต่อ ♦ ประเทศไทยมีนโยบายและมาตรการจูงใจสนับสนุนให้เกิดการขยายตัวด้านการค้าและการลงทุน การจัดทำข้อตกลงทางการค้าระหว่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและเชื่อมโยงผู้ประกอบการในประเทศให้เป็นส่วนหนึ่งของห่วงโซ่อุปทานการค้าการลงทุนโลก (Global Value Chains)

หมวด หมาย	ขอบเขต
	◆ ผู้ประกอบการและแรงงานด้านโลจิสติกส์ของไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่เหมาะสมสำหรับการให้บริการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และคุณภาพสูง มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการปรับปรุงแบบธุรกิจที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง และมีศักยภาพในการแข่งขันทั้งในระดับประเทศและระดับสากล
(6) ไทย เป็นฐาน การผลิต อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะ และ บริการ ดิจิทัลของ อาเซียน	◆ ประเทศไทยเป็นฐานการผลิตอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ดิจิทัลคอนเทนต์ และเป็นผู้ให้บริการด้านดิจิทัลที่สำคัญของอาเซียน ◆ เทคโนโลยี องค์ความรู้ และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการด้านดิจิทัล ทั้งด้านซอฟต์แวร์และการสร้างสรรค์ดิจิทัลคอนเทนต์ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยความร่วมมือของภาครัฐ สถาบันการศึกษา และผู้ประกอบการ พร้อมทั้งมีกลไกสนับสนุนให้เกิดการนำเทคโนโลยี องค์ความรู้ และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ◆ ประเทศไทยมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และปัจจัยแวดล้อมที่ส่งเสริมการประกอบธุรกิจด้านดิจิทัล อาทิ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง แรงงานที่มีทักษะสอดคล้องกับความต้องการ และกฎระเบียบที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงและมีประสิทธิภาพสูง ◆ ภาครัฐมีระบบเฝ้าระวังและป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ โดยทุกภาคส่วนมีความตระหนักถึงความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ประชาชนและผู้ประกอบการ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และปลอดภัย
(7) ไทยมี SMEs ที่ เข้มแข็งมี ศักยภาพ สูง และ สามารถ แข่งขันได้	◆ ประเทศไทยมีระบบนิเวศ (Ecosystem) ที่เหมาะสมต่อการเติบโตของ SMEs โดยมีการแข่งขันทางการค้าที่เปิดกว้างและเป็นธรรม ความเหลื่อมล้ำระหว่าง SMEs และธุรกิจขนาดใหญ่ ในการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและนวัตกรรมการเงินทางเลือกที่เหมาะสม องค์ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็น รวมถึงตลาดภาครัฐและช่องทางตลาดใหม่ๆ ลดลง โดยมีการสนับสนุนจากภาครัฐที่ตรงกับความต้องการเฉพาะของผู้ประกอบการ ◆ SMEs ไทยมีศักยภาพสูง ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี องค์ความรู้ และนวัตกรรม โดยเฉพาะในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การพัฒนารูปแบบธุรกิจ และการเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการ ตลอดจนสามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต อาทิ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม หรือสินค้าและบริการทางสุขภาพ ◆ SME ไทยมีบทบาทในภาคการส่งออกมากขึ้น สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่ห่วงโซ่มูลค่าโลกได้ โดยเฉพาะในภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย ◆ วิสาหกิจชุมชนมีศักยภาพ ผลิตได้และขายเป็น สามารถนำอัตลักษณ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของชุมชนมาสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สินค้าและบริการ และสามารถสร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่คนในชุมชน

หมวด หมาย	ขอบเขต
	♦ วิสาหกิจเพื่อสังคมขยายตัวและเติบโตอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีบทบาทมากขึ้นในการพัฒนาชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม อาทิ การสร้างการมีส่วนร่วมและกระจายผลประโยชน์จากการดำเนิน ธุรกิจไปสู่ชุมชน การสร้างงานในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และการพัฒนาสินค้าและบริการที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม
(8) ไทยมี พื้นที่และ เมืองหลักของ ภูมิภาคที่มีความ เจริญทาง เศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่	♦ พื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคได้รับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเมือง หลัก และการเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจในทุกภูมิภาค โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ ทั้งในระดับภายในประเทศและระดับภูมิภาค รวมถึงการเชื่อมโยงระหว่างเมืองและชนบท โดยรอบ ♦ บริการสาธารณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา และบริการสาธารณสุข มีคุณภาพมาตรฐาน ใกล้เคียงกันระหว่างพื้นที่ รวมถึงมีการจัดสรรงบประมาณบุคลากร และทรัพยากรที่สำคัญอื่นๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม ♦ พื้นที่เศรษฐกิจและเมืองหลักทั่วประเทศมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ และดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการคมนาคมขนส่งในเมือง และระบบ สารสนเทศดิจิทัลที่มีความครอบคลุม สามารถเข้าถึงได้เพื่อรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจใน ภูมิภาค และพัฒนาปัจจัยดึงดูดการพัฒนาสู่ภูมิภาค (Pull Factors) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีสิ่ง อำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของประชาชนให้เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและยั่งยืน (Eco-living) ♦ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพในการกำกับดูแลและกำหนดมาตรฐานการให้บริการ สาธารณะ ขณะที่ชุมชน สถาบันการศึกษา และภาคเอกชนในพื้นที่ มีส่วนร่วมในการออกแบบ และขับเคลื่อนการพัฒนาที่เหมาะสมและตอบโจทย์ความต้องการของคนในท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง
(9) ไทยมี ความ ยากจน ข้ำมร่น ลดลง และคน ไทยทุกคน มีความ คุ่มครอง ทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม	♦ คนยากจนข้ามรุ่นลดลง จากมาตรการให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาแบบมุ่งเป้า และ เทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถระบุตัวบุคคล ปัญหา และความต้องการได้อย่างแม่นยำและมี ประสิทธิภาพ ♦ นโยบายการเงินการคลัง และกฎหมายสามารถสนับสนุนการกระจายรายได้ และสร้างความเป็น ธรรมในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ♦ ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างครอบคลุม ทัวถึง และมีคุณภาพ โดยเฉพาะ ในชนบทและพื้นที่ห่างไกล เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมและ ระหว่างพื้นที่ (digital divide) ♦ เด็กจากครอบครัวยากจนได้รับการช่วยเหลือให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพโดยเฉพาะ การศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับได้อย่างเสมอภาค เพื่อเพิ่มโอกาสการเลื่อนชั้น ทางเศรษฐกิจและสังคมอันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำในประชากรรุ่นถัดไป

หมวด หมาย	ขอบเขต
	◆ คนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทความเป็น บนฐานของความยั่งยืนทางการคลัง ◆ ระบบประกันสังคมได้รับการพัฒนาทั้งในด้านรูปแบบ เงินสมทบ และสิทธิประโยชน์ให้สอดคล้อง กับความต้องการและลักษณะการทำงานที่หลากหลาย สามารถจูงใจให้แรงงานนอกระบบเข้าสู่ ระบบ และสร้างหลักประกันให้แก่แรงงานในภาวะวิกฤตได้ ◆ ระบบความคุ้มครองทางสังคมของไทยมีความบูรณาการ เชื่อมโยงกันตั้งแต่ระดับนโยบาย ฐานข้อมูลระดับปฏิบัติ จนถึงการติดตามประเมินผล โดยมีระบบที่สามารถระบุจุดสิทธิของความ คุ้มครองทางสังคมที่แต่ละบุคคล/ครัวเรือนพึงได้รับ
(10) ไทย มีเศรษฐกิจ หมุนเวียนและ สังคมคาร์ บอนต่ำ	◆ ชยะได้รับการหมุนเวียนกลับไปใช้ประโยชน์ในสัดส่วนที่สูงขึ้น ผ่านการปรับปรุงระบบการจัดการ รวมทั้งการแก้ไขหรือกำหนดกฎระเบียบที่จำเป็นเพิ่มเติม อาทิ การกำหนดมาตรการเชิงบังคับ สำหรับการคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง การมีข้อกำหนดด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์พลาสติกให้เอื้อ ต่อการรีไซเคิล การพัฒนาเทคโนโลยีในการจัดการซากผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ นิกส้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการแก้ไขกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการผลิตสินค้าจากวัสดุเหลือใช้ ◆ ประเทศไทยมีศักยภาพในการรีไซเคิลน้ำทิ้ง โดยเริ่มจัดทำระบบในพื้นที่ที่มีความพร้อม อาทิ นิคมอุตสาหกรรม และชุมชนขนาดใหญ่ ◆ พลังงานหมุนเวียนเป็นแหล่งพลังงานหลักสำหรับการพัฒนาการผลิตไฟฟ้าใหม่ของประเทศ โดยการปรับเปลี่ยนตลาดการซื้อขายไฟฟ้าไปสู่รูปแบบตลาดเสรีเพื่อส่งเสริมการผลิตไฟฟ้า จากพลังงานหมุนเวียนของผู้ผลิตรายย่อยและภาคประชาชน และการปรับปรุงระบบสายส่งไฟฟ้า และการจัดการให้สามารถรองรับไฟฟ้าที่ผลิตจากพลังงานทดแทนในสัดส่วนที่สูงขึ้น ◆ การใช้งานยานยนต์ไฟฟ้ามีสัดส่วนที่ สูงขึ้นทั้งในระบบขนส่งมวลชนและยานพาหนะส่วนบุคคล ◆ ผลิตภัณฑ์ที่มาจากวัสดุเหลือใช้จะมีการปล่อยคาร์บอนในปริมาณต่ำตลอดวงจรชีวิตได้รับการ สนับสนุน ทั้งในด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการผลิต และมาตรการทาง การเงินการคลังเพื่อจูงใจผู้บริโภค
(11) ไทย สามารถ ลดความ เสี่ยง และ ผลกระทบ จากภัย ธรรมชาติ และการ เปลี่ยนแปลง	◆ พื้นที่ที่ประสบภัยธรรมชาติซ้ำซาก และพื้นที่ที่มีแนวโน้มจะเผชิญกับผลกระทบที่รุนแรงจากการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ได้รับการจัดการให้มีความเสี่ยงที่ลดลง ผ่านการใช้มาตรการป้องกัน ภัยที่ยั่งยืนและมาตรการการปรับตัวที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่และการดำเนินชีวิตของประชาชน ◆ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสำคัญต่อการป้องกันความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ อาทิ ป่าต้นน้ำ ป่าชายเลน และพื้นที่ชุ่มน้ำ ได้รับการอนุรักษ์ และฟื้นฟูให้อยู่ในสภาพดี ◆ เป้าหมายด้านการลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ ได้รับการบูรณาการเข้ากับการวางแผนการพัฒนาพื้นที่ ทั้งการใช้ประโยชน์ที่ดินและ การจัดทำโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งก่อสร้าง

หมวด หมาย	ขอบเขต
แปลง สภาพ ภูมิอากาศ	◆ ระบบการจัดการภัย ทั้งการคาดการณ์ การเตือนภัย การเผชิญเหตุ และการฟื้นฟูหลังเกิดภัย ในทุกระดับได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและศักยภาพที่สูงขึ้น ◆ ทุกภาคส่วนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการเตรียมพร้อมรับมือธรรมชาติและการปรับตัว เพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยเฉพาะการมีมาตรการช่วยเหลือกลุ่มคนเปราะบาง อาทิ คนยากจน และเกษตรกรที่มีแนวโน้มได้รับผลกระทบมากกว่าประชากรกลุ่มอื่น
(12) ไทย มีกำลังคน สมรรถนะ สูง มุ่ง เรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนา แห่ง อนาคต	◆ ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนานคนให้มีทักษะที่จำโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ◆ ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใดๆ) ◆ สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน) ◆ ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill / Upskill / New skill) มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลาย และผู้สูงอายุ ◆ นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ ◆ ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีความบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ◆ สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

หมวด หมาย	ขอบเขต
(13) ไทย มีภาครัฐที่มี สมรรถนะ สูง	♦ การทำงานของภาครัฐมีความบูรณาการและเป็นเอกภาพ ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ จนถึง การติดตามประเมินผลทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาครัฐ และเอกชน รวมถึงการดำเนินงาน ร่วมกับภาคีการพัฒนาอื่นๆ ♦ โครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยน ควบรวม หรือยกเลิกภารกิจ ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ได้อย่างรวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ ♦ ภาครัฐมีความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการจัดเก็บรายได้เพิ่มขึ้น และมีการบริหาร จัดการรายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับบทบาทและลดภารกิจเหลือเพียงเท่าที่จำเป็น ♦ การบริหารงานภาครัฐและการให้บริการสาธารณะปรับเปลี่ยนสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลเต็มรูปแบบ ♦ กฎหมาย ระเบียบ และมาตรการภาครัฐมีความทันสมัย ไม่ซ้ำซ้อน มีการบังคับใช้ที่มีประสิทธิ ภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ♦ ทุกภาคส่วน ทั้งภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน มีบทบาทในการออกแบบ จัดทำ และขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการติดตามตรวจสอบการทำงานของภาครัฐในทุกระดับอย่างเป็นรูปธรรม

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กับประเด็น หมายเหตุการพัฒนา มีดังนี้

1. การมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต จะช่วยผลิตและพัฒนาคนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และลดความเสี่ยงในการ ขาดแคลนแรงงานทักษะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. การมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญจะช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการ สาธารณะโดยเฉพาะการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพในระดับพื้นที่มากยิ่งขึ้น ขณะที่การมุ่งพัฒนาระบบ การศึกษาการฝึกอบรม และกลไกที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน ภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล จะช่วยส่งเสริมโอกาสในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการ ฝึกอบรม เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงต่อไป

3. การกระจายบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ รวมถึงการศึกษา ไปยังระดับพื้นที่ การตัดวงจร ความยากจนข้ามรุ่นด้วยการส่งเสริมให้เด็กจากครอบครัวยากจนสามารถเข้าถึงการศึกษา และการพัฒนาระบบ การศึกษาและฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการ เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม

4. การปรับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาให้สนับสนุนการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย การขยายความครอบคลุมของกลไกการพัฒนาระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะแรงงานให้ทุกกลุ่มคน สามารถเข้าถึงได้ ตลอดจนการพัฒนา Growth Mindset ที่พร้อมเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะช่วยส่งเสริมการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง และมีทักษะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน รวมถึงการเสริมสร้างสถาบันทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีความตระหนักรู้ และจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม จะนำไปสู่การลดความเสี่ยงในการขาดแคลนทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) และค่านิยมวัฒนธรรมที่เหมาะสมสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข และประเทศมีการพัฒนา อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และ ประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบ ต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

(3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีด ความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้ง เสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(4) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้อง ประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและ นอกกระบบสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้องเชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

กลยุทธ์

(2) ระดับความสำเร็จในการบังคับใช้มาตรการทางกฎหมายที่เป็นไปอย่างรอบคอบ และไม่ส่งผลกระทบต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ระดับความสำเร็จของประชาชน/ทุกภาคส่วนที่มีความรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

3) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6 การสร้างความสามัคคีปรองดอง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐ และแนวทางสันติวิธี

กลยุทธ์

(2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วม ของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(3) ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนทุกระดับ อย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะความรู้ด้านกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม สิทธิและหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(4) มุ่งขจัดปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย ส่งเสริมการสร้างงาน การกระจายรายได้ การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เพื่อให้รายได้ต่อหัวของประชาชนมากขึ้น

(5) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับความคิด ความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษา และวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

(6) มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานของภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความเข้มแข็ง สนับสนุนกระบวนการยุติธรรมชุมชน การกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนและชุมชนท้องถิ่นให้มีอิสระและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของตนและชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง

4) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

กลยุทธ์

(3) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเสพติดในพื้นที่โดยใช้กลไก

ประชารัฐ

(4) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แผนภาพ 15 กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ



แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีความสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ 4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล	1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้าเพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติ และทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000-2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อน ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ 30 ลำดับแรก ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

3.3 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565)

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปทุมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ในพื้นที่จังหวัดและภาค
10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ประกอบการวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผู้เรียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะต่อยอดการประกอบอาชีพ /การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงาน การศึกษามากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

3.4 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจู้ตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ให้เหมาะสม

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่นๆ

3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill , Up-Skill , New Skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป๋าดัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

3.5 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร (พ.ศ.2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
2. มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้มีความเป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
- การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
- ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีบรรณ ณะ และความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล
- ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริม ทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
- ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ๆ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัย ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนามาตรฐานทางอาชีพ และงานวิจัยด้านการบริหารการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างทักษะใหม่ที่เป็นในการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการ (ReSkill) ควบคู่กับการพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้นรองรับการเติบโตในอนาคต (UpSkill) เพื่อพัฒนาผลิตภาพแรงงานให้สูงขึ้น

- สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน ความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อการจัดการเรียนการสอน ในลักษณะการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน

- พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพ ได้จริง

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจ ในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่หลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่

- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)

- ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา วางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ ตามความถนัดและสนใจ

- สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน ในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย

- จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา

- ออกแบบกลไกและดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา กับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้
- ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

3.6 แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนา (Vision) “เมืองน่าอยู่” (Livable City)

แนวคิดเชิงยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 เพื่อให้จังหวัดนนทบุรี เป็น “เมืองน่าอยู่” (Livable City) โดยเมืองน่าอยู่จะมีองค์ประกอบของการเป็น “เมืองสังคมน่าอยู่ เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า และเมืองการพัฒนายั่งยืน” โดยกำหนดกรอบนิยามการพัฒนาดังนี้

เมืองสังคมน่าอยู่

1. เมืองที่มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์มีมาตรฐานเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และมีอารยสถาปัตย์เพื่อคนทั้งมวล เป็นเมืองที่อยู่อาศัยในระดับชั้นนำของประเทศ การจัดระเบียบที่อยู่อาศัย การพัฒนางานบริการของรัฐ และการบริการภาครัฐกิจให้มีคุณภาพ มีความพร้อมรองรับการอยู่อาศัย เป็นเมืองหมู่บ้านจัดสรรที่ปลอดภัย ผู้อยู่อาศัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี ระบบสาธารณสุขปลอดภัย มีระบบโชนนิ่งการอยู่อาศัยที่ดี มีระบบบริการเทคโนโลยีดิจิทัลสาธารณะที่ทันสมัย ประชาชนเข้าถึงอย่างทั่วถึง และมีความสามารถในการใช้ให้เกิดคุณค่า มูลค่า รองรับการพัฒนาทางสังคม และคุณภาพชีวิต และระบบสาธารณสุขปลอดภัย ได้มาตรฐานในระดับเมืองชั้นนำเอื้อต่อการอยู่อาศัย ใช้ชีวิตประจำวันของคนทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย โดยคำนึงถึงการเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาคุณภาพชีวิต และการคำนึงถึงความเป็นมนุษย์

2. เมืองที่มีความมั่นคงปลอดภัย และมีระบบการป้องกันภัยที่มีมาตรฐาน ทันสมัย ให้ประชาชน ชุมชนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ทันทีทันใด มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และส่งเสริมประชาชนให้มีความปรองดองและความสามัคคี และมีความร่วมแรงร่วมใจที่เข้มแข็งและสามารถแก้ไขปัญหาสังคม ปัญหาอาชญากรรม ปัญหายาเสพติด ในชุมชนตนเองได้ มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเฝ้าระวัง ป้องกันภัยทุกชนิด การสร้างระบบป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มีมาตรฐาน ทันสมัย สามารถช่วยเหลือประชาชนเมื่อประสบภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันทีทันใด ประชาชนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการเมือง

3. เมืองแห่งคุณภาพชีวิต การศึกษาดี สุขภาวะดี มาตรฐานการครองชีพดี และมีวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ระบบบริการทางสาธารณสุขที่มีคุณภาพ ประชาชนมีความรอบรู้ และพึ่งตนเองทางสุขภาพได้

มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีชีวิตที่ดี มีพื้นที่สันทนาการและการออกกำลังกาย (Sports Park) แก่ประชาชน ในทุกวัย มีกิจกรรมสร้างสุขตามบริบทเมืองและชนบทที่เหมาะสมกับพื้นที่ ประชาชนมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม ทางสุขภาพ และวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และมีความพร้อมรองรับสังคมสูงวัย อย่างมีประสิทธิภาพ และประชาชนกลุ่มเปราะบางมีความมั่นคงในชีวิต มีงานทำและรายได้ที่มั่นคง และที่สำคัญ สามารถดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เมืองที่เอื้อต่อการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ และประชาชนกลุ่มเปราะบางมีคุณภาพชีวิตที่สามารถ ช่วยเหลือตนเอง และปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง มีผู้นำการเปลี่ยนแปลงในชุมชน ที่ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการความรู้ชุมชนที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหา และมีระบบการสร้างความเข้มแข็งของ ครอบครัวและชุมชน และสามารถดูแลสมาชิกและมีระบบติดตามช่วยเหลือครอบครัวเปราะบาง มีฐานข้อมูล รายบุคคลกลุ่มเปราะบางเพื่อนำเข้าสู่โปรแกรมการฟื้นคืนคุณภาพชีวิต มีความมั่นคงในชีวิต มีงานทำ รายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิต มีอารยสถาปัตย์ในแหล่งบริการสาธารณะ มีเวทีให้ ผู้พิการสามารถแสดงศักยภาพ นำไปสู่การขึ้นทะเบียนเป็นบุคคลมีคุณค่าของจังหวัด มีศูนย์อภิบาลสุขภาวะ ผู้สูงอายุและผู้พิการแบบครบวงจร สร้างสุขภาวะและชีวิตที่ยืนยาว (the leadership of the healthiest and longest life)

5. เมืองอัจฉริยะ โดยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาในทุกมิติของจังหวัด มีระบบบริการประชาชนที่สะดวก รวดเร็ว ทันสมัย มีความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยี มีผลผลิต และผลิตภัณฑ์จังหวัดอยู่ในตลาดทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ที่ผ่านช่องทางการค้าทางอิเล็กทรอนิกส์ มีโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ และพื้นที่ Smart Street and Smart life ชุมชนทันต่อการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัล มีโปรแกรมเมอร์ชุมชนเพื่อหนุนเสริม การสร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และมีศาลากลางอัจฉริยะเพื่อเป็นต้นแบบที่ดีของส่วนราชการ 4.0 ที่ทันสมัย

6. เมืองน่าอยู่ด้วยศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี และค่านิยมอันดีงาม และ วัฒนธรรม สร้างสรรค์เศรษฐกิจ เป็นเมืองที่มีการส่งเสริม รักษา อนุรักษ์ ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นเมืองอาหารคุณภาพและปลอดภัยเป็นแหล่งอาหารที่สะอาด อร่อย ราคาเหมาะสม ในพื้นที่ มิถนอาหารนนทบุรี (Nonburi Street Foods) เพื่อเป็นแหล่งสร้างอาชีพรายได้ และให้เกิดระบบเศรษฐกิจ หมุนเวียนในพื้นที่ ซึ่งคำนึงถึง การปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงสาธารณสุข และมีระบบการจัดการอนามัย สิ่งแวดล้อม รองรับการผลิตของวิถีชีวิตที่หลากหลายของประชากรนนทบุรี มีศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี และค่านิยม อันดีงาม มีความสมดุลของงานและชีวิตโดยมีครอบครัว เป็นศูนย์กลางในการ ดำรงชีวิต มีการรักษาและพัฒนาค่านิยมที่ดีงามประจำชุมชน และมีศูนย์ปราชญ์ผลิตภัณท์วัฒนธรรมนนทบุรี

7. เมืองการบริหารจัดการ การบริการภาครัฐมีประสิทธิภาพ มีระบบบริการของรัฐ มีคุณภาพ มีความสะดวก รวดเร็ว เป็นมืออาชีพที่สามารถปรับเปลี่ยนเป็นภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการบริหารจัดการภาครัฐเป็นแบบธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ประชาชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา การบริการสาธารณสุขของภาครัฐ ภาคเอกชน มีความทันสมัยและเข้าถึงง่าย ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ส่วนราชการและหน่วยงานภายในจังหวัดมีการบูรณาการแผนงาน งบประมาณ

ทรัพยากรที่เข้มแข็งสอดคล้องเป้าหมายและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล รวมทั้งแผนรายสาขา แผนเฉพาะด้านต่างๆ และข้อสั่งการ ของนายกรัฐมนตรี และที่มุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน มีความเข้มแข็ง พึ่งตนเอง และพึ่งกันเองได้

เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า

1. เมืองเศรษฐกิจแห่งอนาคต เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า เชื่อมโยงกรุงเทพมหานคร การเติบโตทางเศรษฐกิจจากฐานของการพัฒนาเมืองให้เป็นที่อยู่อาศัยชั้นนำ และเศรษฐกิจมูลค่าสูงจากฐานการเกษตร การท่องเที่ยว พร้อมทั้งพัฒนาทุกมิติรองรับการค้า การลงทุน และการเติบโตของเศรษฐกิจที่คู่ขนานกับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคม และการเชื่อมโยงการค้ากับนานาชาติ ผู้ประกอบการค้า นักลงทุน การพัฒนาเศรษฐกิจกระจายตัวทั่วทั้งจังหวัด

2. เมืองที่มีระบบการขนส่งสาธารณะ และโลจิสติกส์มีคุณภาพ เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบทั้งจังหวัด รองรับการเดินทางเศรษฐกิจ เชื่อมโยงกับกรุงเทพมหานคร จังหวัดที่มีศักยภาพและเส้นทางเชื่อมโยงภูมิภาคต่างๆ และระเบียงเศรษฐกิจในพื้นที่ทั้งภาคตะวันตก ภาคใต้ และภาคตะวันออก เป็นเมืองการคมนาคมปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่สามารถรองรับการเดินทาง การพัฒนาเศรษฐกิจจากทางการเกษตร การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม

3. เมืองที่มีศักยภาพในการรองรับระบบเศรษฐกิจในอนาคต และการฟื้นคืนเศรษฐกิจหลังจากวิกฤติเศรษฐกิจการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้กลับมาเติบโตอย่างมั่นคง ผู้ประกอบการที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤติเศรษฐกิจได้รับการฟื้นฟู เยียวยา และได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองให้ฟื้นคืนกลับ และผู้ประกอบการมีความพร้อมในการพัฒนาสู่ผู้ประกอบการอัจฉริยะ จังหวัดนนทบุรีมีการเติบโตของระบบเศรษฐกิจยุคดิจิทัล เกิดสังคมเศรษฐกิจบนฐานพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์อย่างกว้างขวาง (Platform Economy and Sharing Economy) มีการจัดการนิเวศเศรษฐกิจที่มีประสิทธิภาพสูง มีนวัตกรรมรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจในพื้นที่หลักทางเศรษฐกิจ

4. เมืองเศรษฐกิจยั่งยืน มีการบริหารจัดการ การบริการภายใต้จังหวัดต้นแบบ BCG Model คือเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวมที่จะพัฒนาเศรษฐกิจ 3 มิติไปพร้อมกัน ประกอบด้วย 3 เศรษฐกิจหลัก ได้แก่ B ย่อมาจาก Bio Economy คือ ระบบเศรษฐกิจชีวภาพ ซึ่งมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรชีวภาพอย่างคุ้มค่า C ย่อมาจาก Circular Economy คือ ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนที่คำนึงถึงการนำวัสดุต่างๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และ G ย่อมาจาก Green Economy คือ ระบบเศรษฐกิจสีเขียว ซึ่งมุ่งแก้ไขปัญหามลพิษ เพื่อลดผลกระทบต่อโลกอย่างยั่งยืน พื้นที่ที่เผชิญวิกฤติสิ่งแวดล้อม ขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ มลพิษจากการประกอบกิจการ และชุมชนได้รับการแก้ไข และป้องกันอย่างยั่งยืน มีระบบการบังคับใช้กฎหมายที่มีประสิทธิภาพสูง มีการใช้พลังงานสะอาดมาเป็นฐานการประกอบการทางธุรกิจ และมีระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาการเกษตร การพัฒนาคุณภาพชีวิต และการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน จนเกิดโมเดลเศรษฐกิจจาก BCG โมเดลนนทบุรีที่สามารถสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และกระตุ้นบรรยากาศทางเศรษฐกิจของจังหวัดและระดับประเทศ

5. เมืองเศรษฐกิจฐานรากมั่นคง ผลิตภัณฑ์ชนบทบุรีการันตี ผลิตภัณฑ์ชุมชน ผลิตภัณฑ์ OTOP มีอัตลักษณ์และเติบโตอย่างต่อเนื่อง เป็นผลิตภัณฑ์มูลค่าสูงในระดับส่งออก ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม มีความเข้มแข็ง มีขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างงาน สร้างอาชีพแก่ชุมชนและประชาชน

เมืองที่พัฒนายั่งยืน

1. เมืองที่มีความเติบโตทางรายได้ และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยการจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่สามารถสร้างงาน อาชีพ รายได้ และโอกาสแก่ชุมชน ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย มูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. เมืองต้นแบบนวัตกรรมการพัฒนาเมืองสู่ความยั่งยืน และแหล่งพลังงานในอนาคต มีระบบนิเวศชุมชนที่สมบูรณ์ และจุดเผชิญวิกฤตสิ่งแวดล้อม ชยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ มลพิษจากการประกอบกิจการและชุมชนได้รับการแก้ไข มีระบบป้องกันอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความอย่างยั่งยืน ประชาชนมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ คนรุ่นใหม่และกลุ่มเป้าหมายสำนึกรักษาและใช้ประโยชน์อย่างรู้คุณค่า ภาคการเกษตรได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมบนฐานเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีผังภูมิโนเวทที่ชัดเจน และมีระบบนิเวศทางพลังงานสะอาดที่เอื้อต่อการพัฒนาการเกษตร การพัฒนาคุณภาพชีวิต และการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน และมีนวัตกรรมการสร้างแหล่งพลังงานทดแทน และผลิตพลังงานทดแทนอย่างมีประสิทธิภาพ เตรียมพร้อมการเป็นเมืองพลังงานที่ยั่งยืนออกแบบเมืองให้รองรับการใช้พลังงาน เมืองสิ่งแวดล้อมดี (ชยะ น้ำเสีย อากาศ และเสียง) คนชนบทมีจิตสำนึก (Social Awareness) แนวคิดการจัดการชยะ และของเสียอันตรายชุมชน มีระบบการจัดการชยะแบบครบวงจรและอาสาสมัครสิ่งแวดล้อมภายในชุมชน มีกิจกรรมด้านการจัดการชยะ สิ่งแวดล้อม มลพิษ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการชยะ (การทิ้ง การจัดเก็บ การคัดแยกชยะ การทำลาย) ปรับปรุงสถานที่ทิ้งชยะและป้ายสัญลักษณ์รองรับการจัดการทิ้งชยะที่ถูกต้อง มีศูนย์เรียนรู้ด้านการจัดการชยะ เช่น การรีไซเคิลชยะประเภทชยะอาหาร มีอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้เพื่อสร้างสมดุลธรรมชาติ ปกป้องและฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีการจัดการปัญหาฝุ่นละอองจากการก่อสร้าง การจราจร โรงงานสถานประกอบการที่มีประสิทธิภาพสูง

3. เมืองแห่งการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร การท่องเที่ยว การอยู่อาศัยและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน มีการอนุรักษ์ ฟื้นฟูระบบนิเวศของแหล่งน้ำผิวดินและใต้ดิน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา และลำน้ำหลักที่ถูกจัดการอย่างเป็นระบบและถูกต้อง มีการระบายประตูละบายน้ำ คันกั้นน้ำ การก่อสร้างเขื่อนป้องกันตลิ่งที่สอดคล้องตามภูมิสถาปัตย์ มีระบบสูบน้ำเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการน้ำ เพื่อลดปัญหาน้ำท่วม และป้องกันน้ำท่วมชุมชนเมือง มีน้ำสะอาดที่เพียงพอต่อการอุปโภคบริโภคให้แก่ชุมชน สำหรับหมู่บ้าน ครุฑเรือน ชุมชนเมือง แหล่งท่องเที่ยวสำคัญ และพื้นที่เศรษฐกิจ มีการจัดการพื้นที่ในแม่น้ำลำคลอง การแก้ปัญหามลพิษการกีดขวางริมตลิ่ง และการรื้อถอนของปัญหาน้ำเค็มที่กระทบต่อการเกษตร มีแหล่งน้ำสำรอง คลังน้ำสะอาดในระบบใต้ดินเพื่อการเกษตรทุเรียนพรีเมียม คณะกรรมการการบริหารจัดการน้ำมีทักษะและการจัดการน้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นอย่างดี พร้อมทั้งนำแนวทางพระราชดำริ รัชกาลที่ 9 มาเป็นแนวทางการบริหารจัดการน้ำของจังหวัด

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและพัฒนาจังหวัดนนทบุรีเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และสังคมมีคุณภาพที่มีความเจริญบนฐานความรู้ คุณธรรม และความเท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการพัฒนาจังหวัดและการพัฒนาสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองเศรษฐกิจมูลค่าสูง ผู้ประกอบการ ภาคการเกษตรกร ภาคการท่องเที่ยว ภาคการค้าการลงทุน และภาคการบริการมีศักยภาพในการแข่งขัน การเติบโตทางเศรษฐกิจกระจายตัวในทุกพื้นที่ เพื่อสร้างงาน อาชีพ และรายได้ที่มั่นคงแก่ประชาชน ทุกภาคส่วนมีภูมิคุ้มกันที่สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตได้อย่างเท่าทัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการพื้นที่เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมที่มีคุณภาพรองรับการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนา (Strategic Issue) เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาจังหวัดสู่สังคมที่มีความมั่นคง ปลอดภัย และทันสมัย เพื่อเป็นต้นแบบเมืองแห่งอนาคต

เป้าหมาย

1. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบสาธารณูปโภค พื้นที่สาธารณะเอื้อต่อการพัฒนาเมืองแห่งคุณภาพชีวิตที่ดีของทุกคน เป็นสังคมแห่งอนาคตที่น่าอยู่ และมีอารยสถาปัตย์ เพื่อคนทั้งมวล
2. จังหวัดนนทบุรีมีความสงบเรียบร้อย มีความปลอดภัย และมีระบบการป้องกันภัยที่มีมาตรฐาน ประชาชนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง
3. จังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองประชาชนคุณภาพดี มีสุขภาพดี มีการศึกษาดี และมีวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเมืองที่มีความเข้มแข็งด้านประเพณี วัฒนธรรม
4. สังคมสูงวัย และกลุ่มเปราะบางของจังหวัดนนทบุรีเป็นสังคมคุณภาพและชีวิตดี
5. จังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองที่มีความทันสมัย เป็นเมืองดิจิทัล และประชาชนมีความรอบรู้ทันเทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนา (Strategy)

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ให้มีมาตรฐาน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและมีอารยสถาปัตย์ เพื่อคนทั้งมวล ระบบสาธารณูปโภค และบริการสาธารณะให้มีมาตรฐานเอื้อต่อการอยู่อาศัยในระดับเมืองชั้นนำ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย และมีความสะดวกปลอดภัย (SO)
2. พัฒนาเมืองที่มีความปลอดภัย สามัคคีปรองดอง และระบบป้องกันที่มีมาตรฐาน ทันสมัยให้ประชาชนผู้ใช้บริการมีความเชื่อมั่น และได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ทันทั่วถึง (WO)
3. ยกกระดับจังหวัดสู่เมืองชั้นนำที่มีประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สุขภาพดี การศึกษาดี เป็นประชากรที่มีความก้าวหน้า ความเจริญทั้งทางจิตใจ และวัตถุ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SO)

4. สร้างสังคมที่เอื้อต่อการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนกลุ่มเปราะบางให้สามารถช่วยเหลือตนเอง และปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง (ST)
5. ยกระดับจังหวัดสู่เมืองดิจิทัล และเมืองอัจฉริยะที่ทันสมัย (SO)
6. พัฒนาเมืองน่าอยู่ด้วยศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี และค่านิยม อันดีงาม สร้างคุณค่าทางสังคม และมูลค่าทางเศรษฐกิจ (SO)
7. เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการการบริการภาครัฐมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนสู่การเป็นจังหวัดที่พัฒนาด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (WO)

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาเศรษฐกิจมูลค่าสูง เศรษฐกิจฐานรากให้ก้าวหน้า และเติบโตอย่างต่อเนื่อง กระจายทั่วทั้งจังหวัด

เป้าหมาย

1. จังหวัดเป็นแหล่งเชื่อมโยงเศรษฐกิจของประเทศ และนานาชาติ มีศักยภาพ ในการรองรับระบบเศรษฐกิจในอนาคตเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทิมเศรษฐกิจของจังหวัดมีความสามารถสูง ผู้ประกอบการก้าวหน้า แข็งแรง แข่งขันได้
2. การฟื้นคืนเศรษฐกิจหลังจากวิกฤติ ของจังหวัดดีขึ้น และกลับมาเติบโตอย่างต่อเนื่อง มั่นคง

แนวทางการพัฒนา (Strategy)

1. ยกระดับการขนส่งสาธารณะ และระบบโลจิสติกส์เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและทันสมัย เชื่อมโยงกรุงเทพมหานครจังหวัดที่มีศักยภาพ และระเบียงเศรษฐกิจในพื้นที่ (SO)
2. วางระบบ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความทันสมัย รองรับระบบเศรษฐกิจในอนาคต (WO)
3. สร้างโอกาสกิจกรรมการท่องเที่ยวคุณภาพ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ เชื่อมโยงกับกรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียง (SO)
4. สร้างโอกาสทางการค้า การลงทุน และต่อยอดภาคอุตสาหกรรมของจังหวัดสู่การสร้างสรรค์ธุรกิจมูลค่าสูง (SO)
5. ระดมพลังภาคีทุกภาคส่วนร่วมสร้างโอกาส และศักยภาพในการฟื้นคืนเศรษฐกิจหลังจากวิกฤติ COVID -19 ให้กลับมาเติบโตอย่างมั่นคง (ST)
6. สร้างและพัฒนาจังหวัดสู่เมืองผลิตสินค้าการเกษตรคุณภาพ มูลค่าสูง เป็นศูนย์กลางการแปรรูปสินค้า เป็นแหล่งอาหารคุณภาพของประชาชน (SO)
7. พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากที่แข็งแรง แข่งขันได้ด้วยพลังขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน และผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก (WO)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การสร้างความยั่งยืนของการพัฒนาที่เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. เมืองแห่งการพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่สมดุล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สิ่งแวดล้อมของจังหวัดนนทบุรีได้รับการอนุรักษ์ ฟื้นฟู พัฒนา และใช้ประโยชน์อย่างสมดุล

ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิต

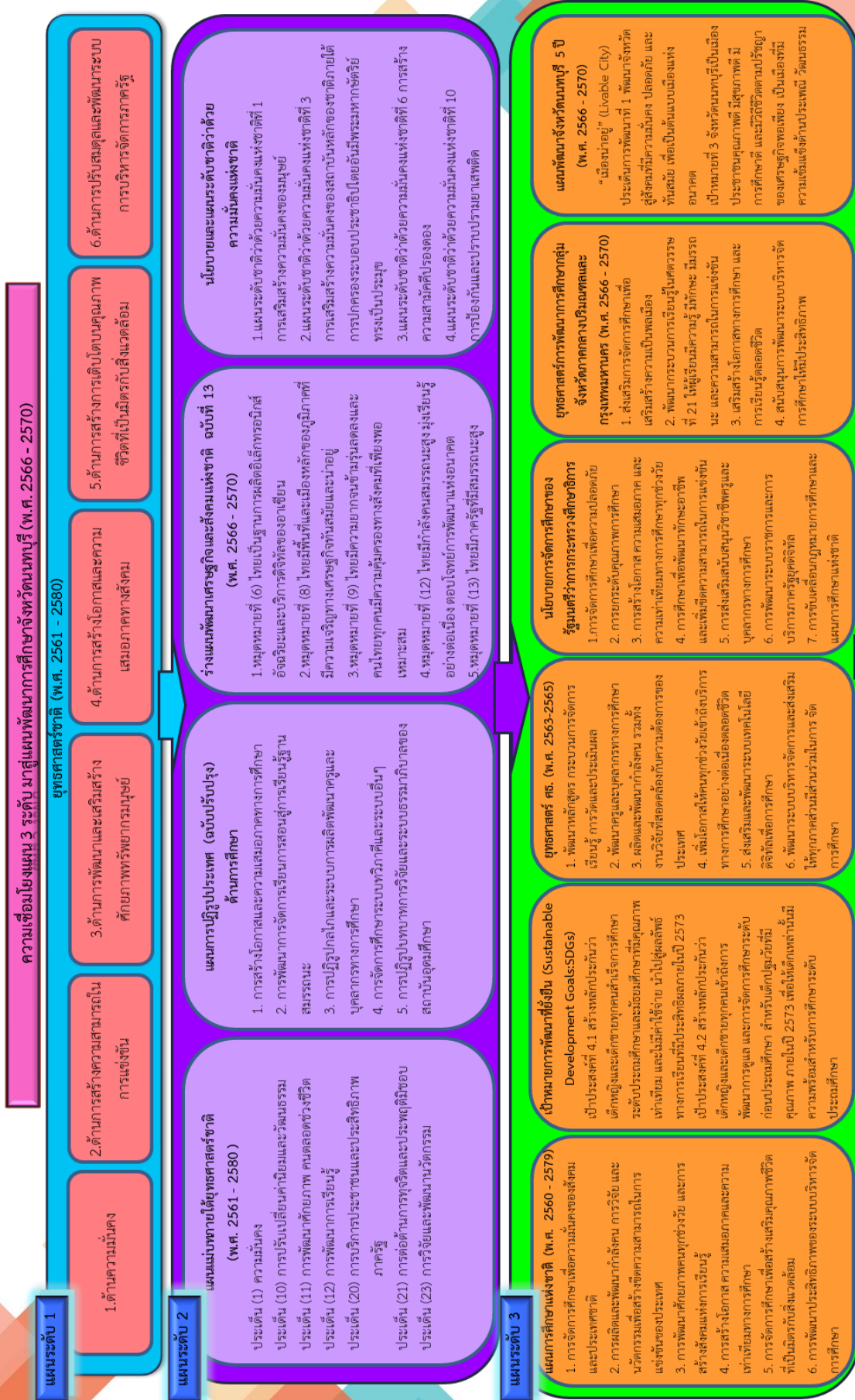
3. จังหวัดนนทบุรีเป็นเมืองที่มีความยั่งยืนในการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวิถีสังคมเมืองที่มีความก้าวหน้า

4. จังหวัดนนทบุรีมีกระบวนการทัศน์ สร้างความเข้มแข็งด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นแนวปฏิบัติที่ดีและธรรมาภิบาล

แนวทางการพัฒนา (Strategy)

1. ปฏิบัติการเชิงรุกเพื่อการปรับระบบการจัดการปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม (ขยะ น้ำเสีย อากาศและเสียง) โดยชุมชน ท้องถิ่น และภาคประกอบการ (WO)
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร การท่องเที่ยว การอยู่อาศัยและการพัฒนาคุณภาพชีวิต (WO)
3. ลดผลกระทบจากภัยพิบัติด้วยเทคโนโลยี (WO)
4. พัฒนาจังหวัดให้มีความเติบโตทางรายได้ และคุณภาพชีวิตบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน (WO)
5. สร้างกระบวนการทัศน์ สร้างความเข้มแข็งด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นแนวปฏิบัติที่ดีและธรรมาภิบาล (ST)

แผนภาพ 16 ความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับมาสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.2566-2570)



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566-2570)

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

1. พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้สังคม
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 3 สภาวการณ์ที่เกี่ยวข้อง

1. บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและแนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต

ในระหว่างที่ผ่านมาประเทศไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่สำคัญ ทั้งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงระยะสั้นและระยะยาว ตลอดจนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลกที่คาดว่าจะมีผลต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมถึงผลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งกระทบต่อประเทศไทยในหลากหลายมิติ และนับจากนี้ก็จะขึ้นอยู่กับบริบทและเงื่อนไขสภาพแวดล้อมภายในประเทศที่จะเป็นตัวแปรหลักที่บ่งชี้ว่าจะสามารถปรับตัวด้วยการใช้ประโยชน์จากจุดแข็งและปรับแก้ไขข้อจำกัดที่มีอยู่เพื่อนำมาสร้างสรรค์โอกาสในการเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่ไม่แน่นอนและซับซ้อนได้อย่างเท่าทันและเหมาะสมได้เพียงใด โดยบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและแนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคตที่เป็นประเด็นสำคัญและน่าสนใจ ดังนี้

1.1 บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม

1) โลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในปัจจุบันเกิดความเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน อาทิ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ หุ่นยนต์และโดรน เทคโนโลยีพันธุกรรมสมัยใหม่และเทคโนโลยีทางการเงิน โดยเทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ด้านต่างๆ มากขึ้น ซึ่งไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนของโลกก็สามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้และหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมจะส่งผลกระทบต่อทั้งการจ้างงานและอาชีพที่จะมีรูปแบบและลักษณะงานที่เปลี่ยนไป มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะสูงและมีทักษะความสามารถเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น หลายอาชีพอาจเลือนหายไป และบางอาชีพจะถูกทดแทนด้วยระบบอัตโนมัติโดยเฉพาะอาชีพที่ต้องการทักษะระดับต่ำ ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ปรับตัวไม่ทันหรือขาดความรู้และทักษะที่ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป

2) โครงสร้างประชากร ประเทศไทยมีอัตราการเกิดลดต่ำลงและจะเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี 2574 ซึ่งแปลว่ากลุ่มผู้บริโภคนสูงอายุจะมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดโอกาสใหม่ๆ ในการตอบสนองความต้องการด้านอุตสาหกรรมการแพทย์และสุขภาพ และจากปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมต่างๆ ทำให้ครอบครัวไทยมีขนาดเล็กลง ความสัมพันธ์ในครอบครัวระบบเครือญาติลดลง หน้าที่การอบรมเลี้ยงดูบุตรหรือการขัดเกลาทางสังคมลดลงและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ประชากรในประเทศไทยจะมีช่วงอายุที่แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทัศนคติและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน สถาบันการศึกษาจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงทิศทางการผลิตบุคคลเข้าสู่อาชีพและตลาดแรงงานที่ขาดแคลนมากขึ้น และจากข้อมูลประมาณการประชากรวัยเรียน พ.ศ. 2566 - 2570 จะพบว่าแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่สถานศึกษาลดลงซึ่งเป็นโจทย์สำคัญสำหรับสถานศึกษาที่ต้องปรับตัวให้สามารถดำรงอยู่ได้

3) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่มีระยะการระบาดที่ยาวนาน ทำให้หลายภาคส่วนต้องมีการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับโรคระบาดให้ได้ โดยภาครัฐได้กำหนดมาตรการควบคุมการระบาดซึ่งส่งผลต่อการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน การเรียนการสอน ความสามารถในการหารายได้ของแรงงาน กิจกรรมทางเศรษฐกิจลดลง และการปรับตัวของแรงงานที่ได้รับผลกระทบจากโควิด-19 ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายกลับสู่ภูมิลำเนา ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาบางส่วนต้องเคลื่อนย้ายที่อยู่ตามครอบครัว บางส่วนต้องออกจากระบบการศึกษาเพื่อไปประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัว รวมไปถึงสถานศึกษาก็ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นการเรียนออนไลน์หรือเรียนทางไกล เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ซึ่งส่งผลกระทบต่อครอบครัวที่ไม่พร้อมจำนวนมาก เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายในการจัดหาอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนของบุตรหลาน ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่รุนแรงมากยิ่งขึ้น

4) สถานการณ์การว่างงาน ในไตรมาส 4 ของปี 2564 ซึ่งอยู่ที่ 1.64 % เป็นการว่างงานลดลงต่ำสุดตั้งแต่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดโควิด-19 ที่มีผู้ว่างงานทั้งสิ้น 6.3 แสนคน โดยมีแรงงานใหม่ที่เพิ่งเข้าตลาดมีอัตราเพิ่มขึ้น 4.1 % โดยเฉพาะเด็กจบใหม่ที่จบการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีสัดส่วนถึง 49.3 % ของผู้ว่างงานทั้งหมด ส่วนสถานการณ์แรงงานปี 2564 การจ้างงานมีจำนวน 37.8 ล้านคน เพิ่มขึ้น 0.2 % โดยเพิ่มจากภาคเกษตรกรรม 1.8 % จากการเคลื่อนย้ายแรงงานที่ได้รับผลกระทบจากโควิด - 19 เข้ามาทำงานในสาขานี้ ขณะที่นอกภาคเกษตรกรรมการจ้างงานลดลง 0.6 % ซึ่งเป็นการลดลงในเกือบทุกสาขา ยกเว้นสาขาขนส่งที่มีการจ้างงานเพิ่มขึ้น 2.7 % โดยสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาคท่องเที่ยวที่ได้รับผลกระทบจาก โควิด - 19 มีการจ้างงานลดลง 3.1 % เช่นเดียวกันกับสาขาการศึกษาที่มีการจ้างงานปรับตัวลดลง 6.5 % พบว่าส่วนใหญ่ 52.1 % จบระดับปริญญาตรี ในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในขณะนี้ ซึ่งจะเข้ามาเติมจำนวนคนว่างงานจริงให้สูงขึ้น เป็นการเสียโอกาสของกลุ่มคนรุ่นใหม่ที่ไม่มีโอกาสทำงานในช่วงที่อยู่ในวัยทำงานตามปกติ รวมถึงผู้ปกครองที่ต้องใช้เงินเป็นจำนวนมากเพื่อให้บุตรหลานได้เรียนสูงแต่กลับหางานยากขึ้น โดยผู้ว่างงานส่วนใหญ่เป็นกลุ่มเด็กจบใหม่ที่กำลังจะเข้าตลาดแรงงาน ในสายงานที่ตลาดมีความต้องการน้อย เช่น สังคมศาสตร์ ธุรกิจ การบริการ พาณิชยกรรม บริหารจัดการ เป็นต้น ซึ่งเป็นกลุ่มที่เสี่ยงตกงานสูง เนื่องจากขณะนี้ภาคธุรกิจต้องการแรงงานในกลุ่มที่มีสมรรถนะและทักษะเฉพาะมากกว่า

5) การรวมกลุ่มประเทศในภูมิภาค มีการร่วมมือกันอย่างแข็งแกร่งในภูมิภาค ซึ่งประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเดียวกันมักจะประสบกับความท้าทายในรูปแบบที่คล้ายคลึงกัน จึงมองว่าการร่วมมือกันในระดับภูมิภาคและแก้ปัญหาร่วมกันเป็นทางที่ได้ผลดีที่สุด สิ่งที่จะเกิดขึ้นกับภาคการศึกษาคือการที่สถาบันการศึกษาในภูมิภาคร่วมมือกันปรับหลักสูตร แบ่งปันข้อมูลกัน ร่วมกันพัฒนามาตรฐานการอบรมครูให้เป็นสากล จนสามารถเกิดโปรแกรมการแลกเปลี่ยนครู ให้คุณครูหนึ่งคนสามารถสอนในหลายประเทศได้ ซึ่งครูในกลุ่มประเทศที่ได้รับผลกระทบจากสังคมสูงวัยก็สามารถทำงานต่อ โดยการไปสอนนักเรียนในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาที่ขาดแคลนคุณครูได้ และนอกจากการแลกเปลี่ยนครูแล้ว ก็จะมีการแลกเปลี่ยนนักเรียนและวัยทำงานเพิ่มมากขึ้น ด้วยความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ โดยการสร้างโอกาสในการทำงานที่น่าดึงดูดในภูมิภาคของตนเอง และการจ้างงานข้ามประเทศในรูปแบบการทำงานออนไลน์ เนื่องจากหลายประเทศจะเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบเต็มตัว จึงประสบภาวะขาดแคลนแรงงาน ในขณะที่หลายประเทศในกลุ่มกำลังพัฒนายังคงกลายเป็นแหล่งพัฒนาแรงงานที่มีฝีมือ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสื่อสารที่มีความสำคัญ

1.2 แนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต

1) รูปแบบการเรียน สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมส่งผลทำให้การจัดการศึกษาในอนาคตมีแนวโน้มที่เปลี่ยนแปลงไปจากการเข้ามาของเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่าง Smartphone และ Internet ความเร็วสูง ที่เมื่อมีความต้องการเรียนรู้เรื่องอะไร สามารถเรียนรู้ออนไลน์ได้หมดทุกหัวข้อ เข้าถึงข้อมูลจากทั่วโลกและแหล่งความรู้ระดับโลก ได้ทุกที่ทุกเวลา การเรียนรู้ไม่ได้จบอยู่เพียงแคในห้องเรียน แต่เปลี่ยนรูปแบบไปเป็น “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” นอกจากนี้ยังมีเรื่องของการทำงานที่หุ่นยนต์ AI สามารถทำงานบางประเภทแทนคนได้ ความรู้บางประเภทที่ไม่สำคัญจึงไม่จำเป็นอีกต่อไป การเรียนรู้ในโรงเรียนและมหาวิทยาลัยจะยังคงเป็นโครงสร้างแบบเดิม แต่เพิ่มรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน (blended learning) โดยใช้เทคโนโลยี เป็นการเรียนออนไลน์แต่เรียนในห้องเรียน ผู้สอนเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษระดับภูมิภาค สอนออนไลน์ให้เด็กหลายๆ ประเทศเข้ามาเรียนพร้อมกัน โดยมีครูในแต่ละห้องเรียนช่วยดูแล รวมทั้งการเร่งดำเนินการ “ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ” (National Credit Bank) เพื่อรองรับการพัฒนากำลังคนตลอดทุกช่วงวัย (Lifelong learning) ตามนโยบายของคนที่ต้องการเปิดโอกาสให้คนในทุกช่วงวัย ” ซึ่งเป็นการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank) ที่เป็นระบบที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน อาชีพ หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สะสมไว้มาเทียบโอนกันได้ นอกจากนี้ในการศึกษา AI จะเข้ามามีบทบาทซึ่งจะผสมผสานระหว่างระบบอัตโนมัติกับความใส่ใจของครู ในรูปแบบผู้ช่วยครูอัจฉริยะ เป็นการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ที่ปรับให้เหมาะกับนักเรียนแต่ละคนมากที่สุดโดยเรียนผ่านระบบ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน ได้เรียนบทเรียนที่ต่างกันตามระดับความรู้ความเข้าใจแต่ละคน และแม้ว่าสถาบันการศึกษาจะยังคงเป็นแหล่งหลักในการเรียนรู้ แต่ก็ต้องเผชิญความท้าทายเรื่องการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัย และการที่ต้อง reskill สาขาอาชีพเสี่ยงตกงานตามความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปในตลาดแรงงาน ซึ่งถ้าวิเคราะห์จากสถานการณ์ปัจจุบัน จะเห็นได้ว่าสถาบันการศึกษาหลายแห่งปรับตัวไม่ทัน จึงมีการคาดการณ์ว่าจะมีสถาบันหลายแห่งที่ต้องปิดตัวไปในอนาคต ในทางตรงกันข้าม จะมีสถาบันรูปแบบใหม่ๆ เกิดขึ้น ที่เป็นสถาบันการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพโดยเฉพาะ ซึ่งอาจเป็นในรูปแบบของการร่วมมือกับบริษัทต่างๆ ภาคเอกชน เพื่อสร้างหลักสูตรที่เน้นทักษะที่นำไปใช้ในการทำงานได้จริง ไม่เน้นทฤษฎี เมื่อจบหลักสูตรก็สามารถสมัครงานในตำแหน่งนั้นๆ ได้เลย ซึ่งไม่จำกัดแค่นิสิต นักศึกษา แต่คนทั่วไปที่ต้องการเปลี่ยนสายงาน reskill ก็สามารถมาเรียนได้ ซึ่งเรียกได้ว่าเป็นการศึกษาเพื่อการมีงานทำและแนวโน้มจากการจ้างงานข้ามประเทศในรูปแบบการทำงานออนไลน์ เนื่องจากหลายประเทศจะเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบเต็มตัว จึงประสบภาวะขาดแคลนแรงงาน

2) บทบาทของครู/ผู้สอน ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และเมื่อ AI เข้ามามีบทบาทมากขึ้นในรูปแบบผู้ช่วยครูอัจฉริยะ จะช่วยลดงานเอกสารของครู เช่น การเตรียมการสอน การเช็คชื่อ การวัดผลการเรียน อาจทำให้ครูมีเวลาและมีข้อมูลที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ สอนเพิ่มเติมในจุดที่ต้องการความช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนแต่ละคนที่มีความต้องการที่แตกต่างกัน

และการเติบโตทางเศรษฐกิจในรูปแบบกลุ่มประเทศ ที่มีการร่วมมือกันอย่างแข็งแกร่งในภูมิภาค สิ่งที่จะเกิดขึ้นกับภาคการศึกษาคือการที่สถาบันการศึกษาในภูมิภาคร่วมมือกันปรับหลักสูตร แบ่งปันข้อมูลกัน และร่วมกันพัฒนามาตรฐานการอบรมครูให้เป็นสากลจนสามารถเกิดโปรแกรมการแลกเปลี่ยนครู ให้คุณครูหนึ่งคนสามารถสอนในหลายประเทศได้ ซึ่งครูในกลุ่มประเทศที่ได้รับผลกระทบจากสังคมสูงวัยก็สามารถทำงานต่อ โดยการไปสอนนักเรียนในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาที่ขาดแคลนคุณครูได้ นอกจากนี้ ครู/ผู้สอน ยังต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะในการใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู ครูภายในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน มีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียน รวมไปถึงทักษะการสื่อสาร การเลือกใช้สื่อ และการนำเสนอ นอกจากนี้ครูยังต้องออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว

ปัจจัยจากการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มในอนาคต จะส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมาย รวมถึงมิติด้านการศึกษา ดังนั้น จึงต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากประเทศไทยจำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคงสร้างรายได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์และกติกาใหม่ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกับการพัฒนาคนในแต่ละช่วงวัย การเตรียมความพร้อมของประชากรให้มีคุณภาพและการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสม มาใช้ในการผลิตและการบริการของประเทศจะเป็นความท้าทายสำคัญในระยะต่อไป การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ จำเป็นต้องปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อไปสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้ “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

2. สภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่

2.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

จังหวัดนนทบุรีจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ซึ่งมีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการอื่น ร่วมกันจัดการศึกษา โดยมีสถานศึกษา จำนวน 292 แห่ง และนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 293,047 คน ดังนี้

1. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอบางกรวย มีสถานศึกษา จำนวน 32 แห่ง มีนักเรียนจำนวน 15,864 คน มีห้องเรียนจำนวน 579 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 1,135 คน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอไทรน้อย อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ อำเภอปากเกร็ด มีสถานศึกษาจำนวน 63 แห่ง มีนักเรียนจำนวน 23,302 คน มีห้องเรียนจำนวน 825 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 1,465 คน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี รับผิดชอบการจัดการศึกษาโรงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีสถานศึกษาจำนวน 18 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 39,122 คน มีห้องเรียนจำนวน 1,059 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 2,102 คน

1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

- ในระบบ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสถานศึกษารวมทั้งสิ้น จำนวน 94 แห่ง มีนักเรียนจำนวน 63,096 คน มีห้องเรียนจำนวน 2,336 ห้อง ครูผู้สอนจำนวน 3,799 คน

- นอกกระบบ จำนวน 183 แห่ง จำนวนผู้สอน 1,023 คน จำนวนผู้เรียน 13,694 คน

1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีสถานศึกษาจำนวน 13 แห่งจำนวน 14,326 คน มีห้องเรียนจำนวน 519 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 523 คน

- สถานศึกษาภาครัฐ จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี มีนักศึกษาจำนวน 1,528 คน มีห้องเรียนจำนวน 67 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 41 คน

- สถานศึกษาภาคเอกชน จำนวน 12 แห่ง มีนักศึกษาจำนวน 12,798 คน มีห้องเรียนจำนวน 452 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 482 คน

1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนนทบุรี (กศน.) มีสถานศึกษาจำนวน 6 แห่ง ประจำอยู่อำเภอละ 1 แห่ง ทุกอำเภอ มีนักศึกษาจำนวน 5,684 คน และมีครูผู้สอนจำนวน 98 คน

- 1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีสถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง ได้แก่
- โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี มีนักเรียนจำนวน 196 คน มีห้องเรียนจำนวน 31 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 48 คน
 - โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย มีนักเรียนจำนวน 300 คน มีห้องเรียนจำนวน 15 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 26 คน
 - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี มีนักเรียนจำนวน 123 คน มีห้องเรียนจำนวน 14 ห้อง และมีครู/ครูอัตราจ้างจำนวน 37 คน

2. สังกัดส่วนราชการอื่น

2.1 กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เปิดสอนระดับปริญญาตรีถึงระดับปริญญาเอก มีสถานศึกษา จำนวน 4 แห่ง ได้แก่

- สถานศึกษาภาครัฐ จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีนักศึกษา จำนวน 72,933 คน และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตนนทบุรี มีนักศึกษา จำนวน 2,866 คน รวมนักศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 75,799 คน

- สถานศึกษาภาคเอกชน จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ มีนักศึกษา จำนวน 2,982 คน และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ มีนักศึกษาจำนวน 22,289 คน รวมนักศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 25,271 คน

2.2 กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถานศึกษาสังกัด อบจ. เทศบาล และ อบต.) มีสถานศึกษาจำนวน 57 แห่ง มีนักเรียนจำนวน 28,575 คน มีห้องเรียนจำนวน 1,082 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 1,601 คน

2.3 กระทรวงสาธารณสุข เปิดสอนระดับ ปวส.ถึงระดับปริญญาตรี มีสถานศึกษา จำนวน 2 แห่ง ได้แก่

- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี มีนักศึกษาจำนวน 729 คน มีห้องเรียน จำนวน 8 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 142 คน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก มีนักศึกษาจำนวน 660 คน มีห้องเรียนจำนวน 13 ห้อง และมีครูผู้สอนจำนวน 134 คน

ตาราง 8 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	สถานศึกษา	นร./นศ.	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน
รวมทั้งสิ้น		292	293,047	6,741	11,217
สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศร.)		229	162,013	5,378	9,233
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	116	78,907	2,523	4,813
	1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	32	15,864	579	1,135
	1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	63	23,302	825	1,465
	1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	18	39,122	1,059	2,102
	1.4 สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ				
	1.4.1 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย	1	300	15	26
	1.4.2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี	1	196	31	48
	1.4.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	1	123	14	37
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	94	63,096	2,336	3,799
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	13	14,326	519	523
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี (ภาครัฐบาล)	1	1,528	67	41
	3.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษา (ภาคเอกชน)	12	12,798	452	79
4	สำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี	6	5,684	0	98
สถานศึกษาในสังกัดอื่น		63	131,034	1,336	1,984
5	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	4	101,070	233	107
	5.1 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	1	72,933	0	398
	5.2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี	1	2,866	78	227
	5.3 มหาวิทยาลัยราชภัฏ	1	2,982	112	107
	5.4 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	1	22,289	155	237
6	กระทรวงมหาดไทย (มท.) : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	57	28,575	1,082	1,601
	6.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	34	18,239	700	927
	6.2 เทศบาลนครนนทบุรี	6	2,860	130	201
	6.3 เทศบาลนครปากเกร็ด	3	2,045	58	172
	6.4 เทศบาลเมืองบางบัวทอง	2	1,296	50	91
	6.5 เทศบาลเมืองใหม่บางบัวทอง	2	1,220	27	40
	6.6 เทศบาลเมืองไทรมา	1	61	4	4
	6.7 เทศบาลตำบลปลายบาง	6	2,158	86	131
	6.8 เทศบาลตำบลบางม่วง	1	237	8	8
	6.9 เทศบาลตำบลบางพลับ	1	230	9	17
	6.10 เทศบาลตำบลเสาธงหิน	1	229	10	10
7	กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) : สถาบันพระบรมราชชนก	2	1,389	21	276
	7.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จังหวัดนนทบุรี	1	729	8	142
	7.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก	1	660	13	134

ตาราง 9 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา/ห้องเรียน/ครู ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา/ชั้น	ปีการศึกษา 2564		
	นักเรียน/นักศึกษา	ห้องเรียน	ครู
รวมทั้งสิ้น	293,047	6,741	11,217
ก่อนประถมศึกษา	28,787	1,278	1,447
ประถมศึกษา	69,944	2,911	3,711
มัธยมศึกษาตอนต้น	39,693	1,097	2,168
มัธยมศึกษาตอนปลาย	27,746	771	1,594
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	9,262	189	248
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	4,935	174	185
ปริญญาตรี	96,391	96	435
ปริญญาโท	5,408	0	19
ปริญญาเอก	467	0	0

ตาราง 10 จำนวนและสัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา แยกตามสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ประเภทการศึกษา	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	ร้อยละ
สายสามัญศึกษา (ม.4 - ม.6)	27,746	74.97
สายอาชีวศึกษา (ปวช.1 - ปวช.3)	9,262	25.03

ตาราง 11 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ปีการศึกษา 2564 แยกตามระดับการศึกษา

สังกัด	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษาตอน ปลายหรือ เทียบเท่า	รวม
รัฐบาล	13,423	40,189	30,667	25,396	109,675
เอกชน	15,364	29,755	9,026	11,612	65,757

ตาราง 12 จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี
แบ่งตามประเภทโรงเรียนและรายอำเภอได้ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 26 พฤษภาคม 2565)

ที่	ประเภทโรงเรียน	รายอำเภอ (แห่ง)						
		เมือง	บางใหญ่	ปากเกร็ด	บางบัวทอง	บางกรวย	ไทรน้อย	รวม
1	ประเภทสอนศาสนา	1	-	1	6	-	-	8
2	ประเภทศิลปะและกีฬา	15	3	17	3	5	-	43
3	ประเภทวิชาชีพ	20	7	16	5	5	-	53
4	ประเภทกวดวิชา	23	11	17	11	7	1	70
5	ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต	1	-	2	1	5	-	9
6	ประเภทศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา)	-	-	-	-	-	-	-
7	ประเภทสถาบันศึกษาปอเนาะ	-	-	-	-	-	-	-
รวม (แห่ง)		60	21	53	26	22	1	183

ตาราง 13 จำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้สอน	จำนวนผู้เรียน
1. เมือง	60	291	6,666
2. บางใหญ่	21	104	1,441
3. ปากเกร็ด	53	374	980
4. บางบัวทอง	26	113	4,452
5. บางกรวย	22	138	137
6. ไทรน้อย	1	3	18
รวม	183	1,023	13,694

ตาราง 14 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
(จำนวนนักเรียน 120 คน ลงมา)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1. เมืองนนทบุรี	1. วัดปราสาท (ปราสาทพิทยา)	54	42	96
2. บางกรวย	2. วัดช่องพลู (วิจิตรราชประชานุสรณ์)	58	52	110

ตาราง 15 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
(จำนวนนักเรียน 120 คน ลงมา)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1. ไทรน้อย	1. ตีมาอุปถัมภ์	65	55	120
	2. บ้านคลองโตะน้อย	36	52	88
	3. บ้านคลองพระพิมล	41	50	91
	4. บ้านราษฎร์นิยม (จอประยูรอุปถัมภ์)	53	39	92
	5. วัดคลองเจ้า (แหล่ขึ้นราษฎร์บำรุง)	45	40	85
	6. วัดลากค้อน	33	23	56
2. บางใหญ่	7. วัดศรีราษฎร์ (เอนกนาครราษฎร์บำรุง)	50	44	94
	8. วัดอินทร์	48	34	82
3. ปากเกร็ด	9. วัดตำหนักเหนือ (ชินวิทยานุสรณ์)	45	37	82
	10. วัดศาลากุล	46	45	91
	11. วัดอินทาราม (สงศ์วอนอุทิศ)	51	38	89

2.2 ข้อมูลประชากรวัยเรียนในปัจจุบัน

ตาราง 16 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 – 24 ปี) พ.ศ.2564 จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ

อำเภอ และเขตการปกครอง	2564		
	ชาย	หญิง	รวม
รวมทั้งสิ้น	167,000	161,606	328,606
รวมอำเภอเมืองนนทบุรี	42,348	41,168	83,516
อำเภอเมืองนนทบุรี	7,282	6,934	14,216
เทศบาลนครนนทบุรี	28,163	27,505	55,668
เทศบาลเมืองบางศรีเมือง	4,181	4,068	8,249
เทศบาลเมืองไทรมา	2,722	2,661	5,383
รวมอำเภอบางกรวย	18,368	18,191	36,559
อำเภอบางกรวย	4,177	4,153	8,330
เทศบาลเมืองบางกรวย	4,967	4,947	9,914
เทศบาลตำบลศาลากลาง	2,772	2,810	5,582
เทศบาลตำบลปลายบาง	6,452	6,281	12,733

ตาราง 16 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 – 24 ปี) พ.ศ.2564 จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ (ต่อ)

อำเภอ และเขตการปกครอง	2564		
	ชาย	หญิง	รวม
รวมทั้งสิ้น	167,000	161,606	328,606
รวมอำเภอขนาดใหญ่	22,245	21,732	43,977
อำเภอขนาดใหญ่	14,154	13,722	27,876
เทศบาลตำบลเสาธงหิน	5,499	5,542	11,041
เทศบาลตำบลบางใหญ่	1,769	1,728	3,497
เทศบาลตำบลบางม่วง	823	740	1,563
รวมอำเภอบางบัวทอง	39,335	37,928	77,263
อำเภอบางบัวทอง	26,041	24,893	50,934
เทศบาลเมืองบางบัวทอง	6,693	6,705	13,398
เทศบาลเมืองพิมลราช	6,601	6,330	12,931
รวมอำเภอไทรน้อย	10,268	10,046	20,314
อำเภอไทรน้อย	9,891	9,715	19,606
เทศบาลตำบลไทรน้อย	377	331	708
รวมอำเภอปากเกร็ด	34,436	32,541	66,977
อำเภอปากเกร็ด	6,874	6,660	13,534
เทศบาลนครปากเกร็ด	26,054	24,396	50,450
เทศบาลตำบลบางพลี	1,508	1,485	2,993

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ.2564

ตาราง 17 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 – 24 ปี) พ.ศ.2564 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	2564		
	ชาย	หญิง	รวม
รวมทั้งสิ้น	167,000	161,606	328,606
อายุต่ำกว่า 3 ปี	15,392	14,514	29,906
อายุ 3 - 5 ปี (ก่อนประถมศึกษา)	18,499	17,621	36,120
อายุ 6 - 11 ปี (ประถมศึกษา)	41,021	38,827	79,848
อายุ 12 - 14 ปี (มัธยมศึกษาตอนต้น)	20,865	19,552	40,417
อายุ 15 - 17 ปี (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	21,152	20,054	41,206
อายุ 18 - 21 ปี (อุดมศึกษา)	27,394	27,436	54,830
อายุ 22 - 24 ปี	22,677	23,602	46,279

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ.2564

ตาราง 18 ประมาณการประชากรวัยเรียน (อายุ 0-24 ปี) ของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2566-2570 จำแนกตามอายุ

ระดับการศึกษา	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
อายุต่ำกว่า 3 ปี	30,785	30,211	29,646	29,090	28,551
อายุ 3 - 5 ปี (ก่อนประถมศึกษา)	34,362	33,722	33,090	32,471	31,865
อายุ 6 - 11 ปี (ประถมศึกษา)	78,247	77,682	76,869	75,852	74,670
อายุ 12 - 14 ปี (มัธยมศึกษาตอนต้น)	36,694	38,624	41,663	42,110	42,045
อายุ 15 - 17 ปี (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	41,262	40,666	38,758	40,266	42,344
อายุ 18 - 21 ปี (อุดมศึกษา)	53,253	52,888	52,987	52,367	51,953
อายุ 22 - 24 ปี	52,929	52,187	50,973	50,581	50,077
รวมทั้งสิ้น	327,532	325,980	323,986	322,736	321,505

ที่มา สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล

โดย แหล่งข้อมูลที่น่ามาประมาณการ: การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553-2583 (สภาพัฒน์ฯ, 2556)

จากตาราง 18 ข้อมูลประมาณการประชากรวัยเรียน พ.ศ. 2566-2570 จำแนกตามอายุ จะพบว่า ประชากรวัยเรียนของจังหวัดนนทบุรีมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่สถานศึกษาลดลง

2.3 ข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรในจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 19 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ปี 2562 - 2564

ช่วงอายุ	ปี พ.ศ.	จ.นนทบุรี	ประเทศ
15 - 39 ปี	2562	12.12	10.83
	2563	12.28	10.97
	2564	11.93	11.00
40 -59 ปี	2562	10.87	8.32
	2563	11.34	8.59
	2564	11.59	8.78
15 -59 ปี	2562	11.49	9.65
	2563	11.80	9.86
	2564	11.76	9.96
15 ปี ขึ้นไป	2562	10.86	8.69
	2563	11.16	8.86
	2564	11.15	8.93
60 ปีขึ้นไป	2562	8.06	5.22
	2563	8.51	5.42
	2564	8.70	5.54

ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การพัฒนาการศึกษาในกลุ่มวัยเรียนและนอกรั้วเรียน ให้สอดคล้องเหมาะสมกับช่วงอายุและศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยมีเป้าหมายให้ประชากรไทยได้รับการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับดัชนีที่สำคัญที่เป็นตัวชี้ว่าประชากรได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นมาน้อยเพียงใด พิจารณาได้จากจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาโดยเฉลี่ย ซึ่งพิจารณาตามช่วงอายุ ดังนี้

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15-39 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่คาดว่าจะเป็กลุ่มเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการสามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้เพิ่มพูนความรู้และเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในอุตสาหกรรม การงานได้ ในภาพรวมประชากรกลุ่มอายุ 15 -39 ปี ในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาคะบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 40-59 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรกลุ่มเป้าหมายนี้ รัฐควรดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ที่ไม่เน้นการเพิ่มคุณวุฒิการศึกษา แต่เป็นการให้ความรู้ในด้านอื่นๆ เช่น การให้ความรู้ในการอบรมทักษะอุตสาหกรรม ในภาพรวมประชากรกลุ่มอายุ 40-59 ปี ในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือการศึกษาคะบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15-59 ปี ซึ่งเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบัน ในภาพรวมประชากรกลุ่มอายุ 15 - 59 ปี ในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ การศึกษาภาคบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ คนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ภูมิปัญญา ความรู้ ความสามารถ ทักษะการประกอบอุตสาหกรรม และมีความมั่นคงในการดำรงชีวิตครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพให้ตนเองที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย ในภาพรวมประชากรกลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป ในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือการศึกษาภาคบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป ซึ่งถือเป็นประชากรพ้นวัยแรงงาน ภาพรวมในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา

ตาราง 20 ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (ประชากรกลุ่มอายุ 15-59 ปี) ปี 2562 - 2564

ระดับการศึกษา	ปี พ.ศ.	จ.นนทบุรี	ประเทศ
ต่ำกว่าประถมศึกษา	2562	2.54	3.11
	2563	2.29	2.92
	2564	2.54	2.98
ประถมศึกษา	2562	17.57	31.78
	2563	15.62	30.21
	2564	16.38	28.84
มัธยมศึกษาตอนต้น	2562	18.42	20.76
	2563	18.68	20.48
	2564	18.90	20.59
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2562	20.45	21.66
	2563	18.68	22.16
	2564	17.53	22.92
อุดมศึกษา	2562	41.02	22.69
	2563	44.74	24.23
	2564	44.65	24.67

ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จากตาราง 20 พบว่า ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงานในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี (ประชากรกลุ่มอายุ 15-59 ปี) ปี 2562 - 2564 ส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี

2.4 ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

1.1 ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภาค (ภาคกลาง) ระดับ ศึกษาธิการภาค 2 ระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) แยกสังกัดในจังหวัดประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1, เขต 2 สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจำแนกรายกลุ่มสาระ ดังนี้

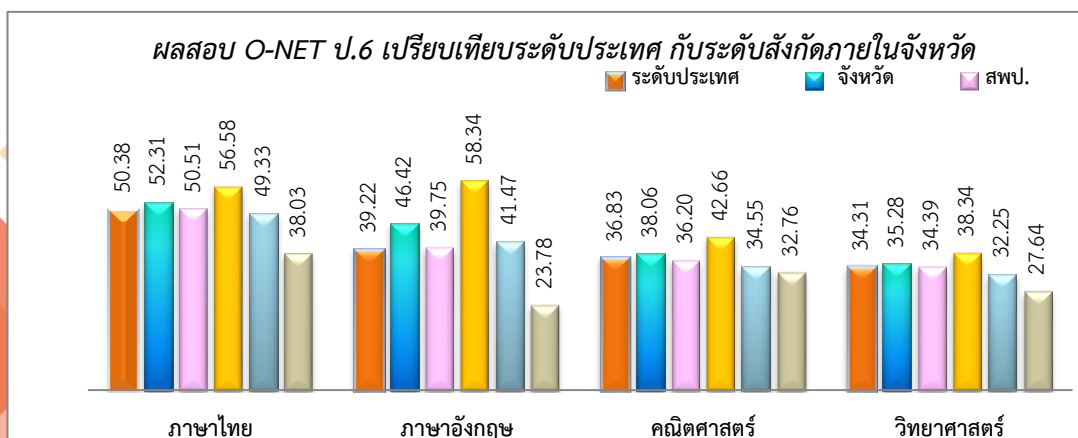
ตาราง 21 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	จำนวน นร. เข้าสอบ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1. ประเทศ	433,211	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19
2. กระทรวงศึกษาธิการ	388,509	50.47	39.15	36.87	34.36	40.21
3. ภาค (ภาคกลาง)	86,800	51.39	40.40	37.06	34.58	40.86
4. ศึกษาธิการ ภาค 2	56,386	53.33	49.11	39.45	36.02	44.46
5. จังหวัด (ศจ.นนทบุรี)	8,347	52.31	46.42	38.06	35.28	43.02
6. ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
- สพป.นนทบุรี (เขต1 ,เขต 2)	3,761	50.51	39.75	36.20	34.39	40.21
- สช.นนทบุรี	2,850	56.58	58.34	42.66	38.34	48.98
- อปท.นนทบุรี	1,718	49.33	41.47	34.55	32.25	39.40
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	18	38.03	23.78	32.76	27.64	30.55

จากตาราง 21 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ ร้อยละ 40.19 คะแนนเฉลี่ยรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี (โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัด) คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ ร้อยละ 43.02 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศร้อยละ 2.83

แผนภาพ 17 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด จำแนกรายกลุ่มสาระ



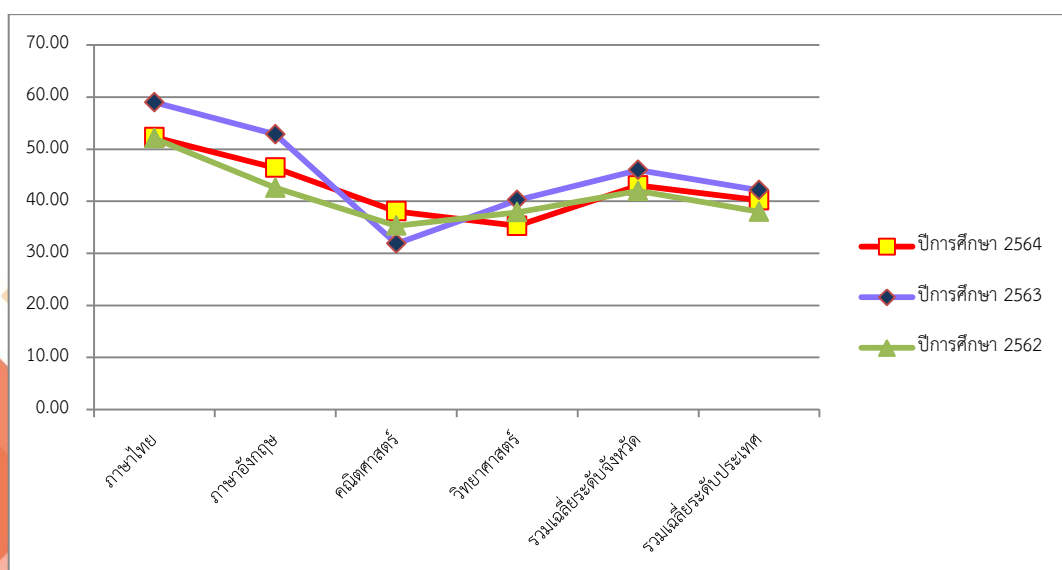
1.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) 3 ปีการศึกษา (2562, 2563, 2564) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตาราง 22 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2563, 2562) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ปีการศึกษา 2564, 2563	แปลผล ค่าสถิติ ปี 64-63	ผลต่าง ปีการศึกษา 2564,2562	แปลผล ค่าสถิติ ปี 64-62
ภาษาไทย	52.07	59.00	52.31	- 6.69	ลดลง	+ 0.24	สูงขึ้น
ภาษาอังกฤษ	42.59	52.84	46.42	- 6.42	ลดลง	+ 3.83	สูงขึ้น
คณิตศาสตร์	35.32	31.87	38.06	+ 6.19	สูงขึ้น	+ 2.74	สูงขึ้น
วิทยาศาสตร์	37.89	40.23	35.28	- 4.95	ลดลง	- 2.61	ลดลง
รวมเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.97	45.99	43.02	- 2.97	ลดลง	+ 1.05	สูงขึ้น
รวมเฉลี่ยระดับประเทศ	37.99	42.13	40.19	- 1.94	ลดลง	+ 2.20	สูงขึ้น

จากตาราง 22 พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564 ลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 แต่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 คะแนนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 แต่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562

แผนภาพ 18 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นป. 6 ศจ.นนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2563, 2562) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ



2. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

2.1 ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภาค (ภาคกลาง) ระดับศึกษาธิการภาค 2 และระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) แยกสังกัดในจังหวัดประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี (สพม.นนทบุรี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1, เขต 2 (สพป.นนทบุรี เขต 1,2) สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกรายกลุ่มสาระ ดังนี้

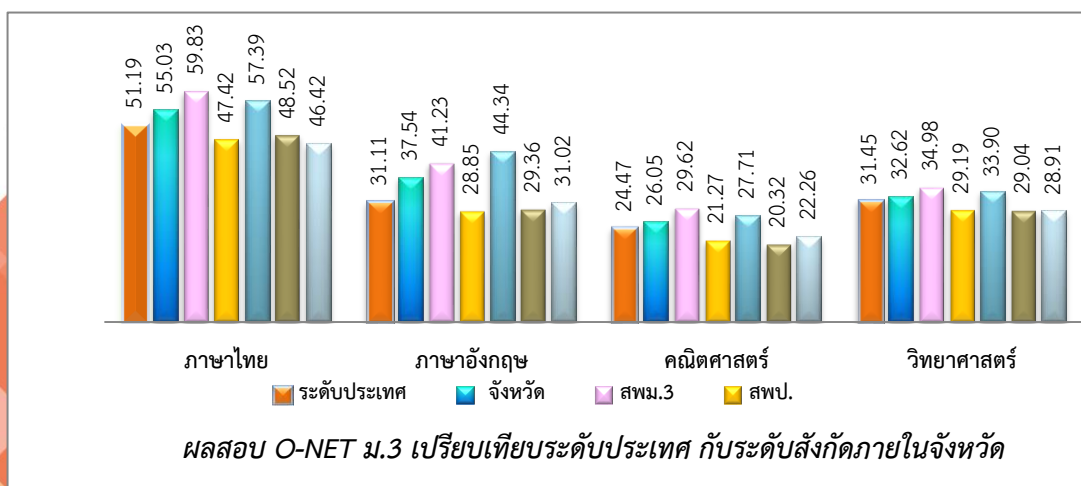
ตาราง 23 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	จำนวน นร. เข้าสอบ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1. ประเทศ	336,696	51.19	31.11	24.47	31.45	34.56
2. กระทรวงศึกษาธิการ	296,905	51.62	31.21	24.62	31.55	34.75
3. ภาค(ภาคกลาง)	61,187	52.61	31.78	24.74	31.69	35.21
4. ศึกษาธิการภาค 2	34,810	57.90	40.14	29.78	34.64	40.62
5. จังหวัด (ศจ.นนทบุรี)	4,304	55.03	37.54	26.05	32.62	37.81
ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
- สพม.นนทบุรี	1,836	59.83	41.23	29.62	34.98	41.42
- สพป.นนทบุรี เขต 1, เขต 2	807	47.42	28.85	21.27	29.19	31.68
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	921	57.39	44.34	27.71	33.90	40.84
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	713	48.52	29.36	20.32	29.04	31.81
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	27	46.42	31.02	20.58	28.91	31.73

จากตาราง 23 พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระ ร้อยละ 34.56 คะแนนเฉลี่ยรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี (โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัด) คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ ร้อยละ 37.81 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศร้อยละ 3.25

แผนภาพ 19 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด จำแนกรายกลุ่มสาระ



2.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O -NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) 3 ปีการศึกษา (2562, 2563, 2564) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

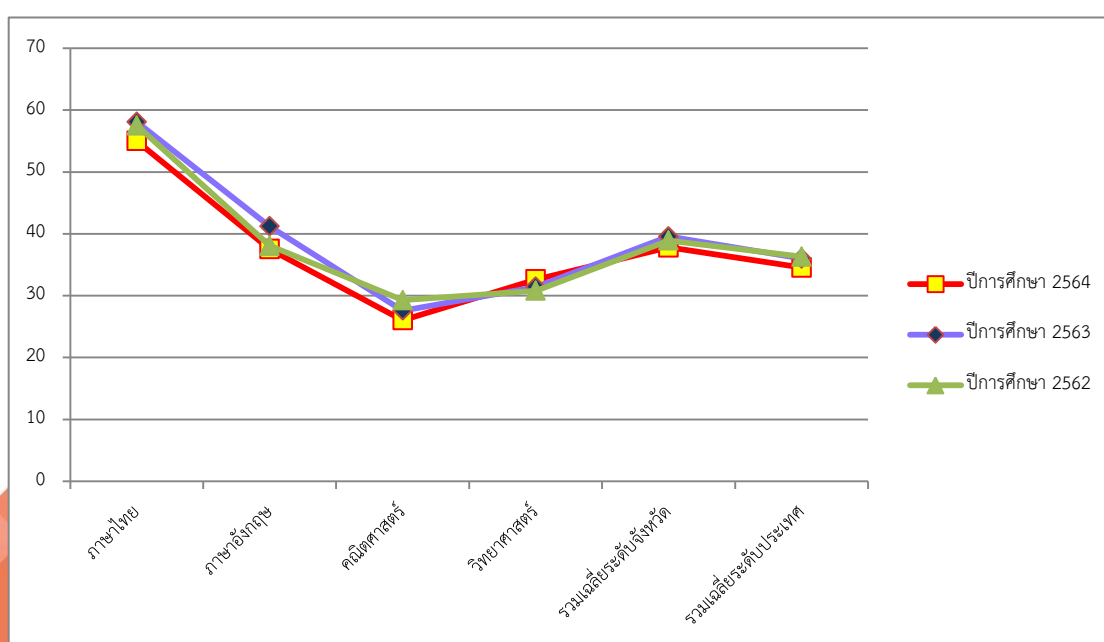
ตาราง 24 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O -NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ

3 ปีการศึกษา (2564, 2563, 2562) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ปีการศึกษา 2564, 2563	แปลผล ค่าสถิติ ปี 64-63	ผลต่าง ปีการศึกษา 2564, 2562	แปลผล ค่าสถิติ ปี 64-62
ภาษาไทย	57.54	58.11	55.03	- 3.08	ลดลง	- 2.51	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	38.08	41.19	37.54	- 3.65	ลดลง	- 0.54	ลดลง
คณิตศาสตร์	29.28	27.59	26.05	- 1.54	ลดลง	- 3.23	ลดลง
วิทยาศาสตร์	30.81	31.43	32.62	+ 1.19	สูงขึ้น	+ 1.81	สูงขึ้น
รวมเฉลี่ยระดับจังหวัด	38.93	39.58	37.81	- 1.77	ลดลง	- 1.12	ลดลง
รวมเฉลี่ยระดับประเทศ	36.30	36.01	34.56	- 1.45	ลดลง	- 1.74	ลดลง

จากตาราง 24 พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562

แผนภาพ 20 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้น ม.3 ศจ.นนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2563, 2562) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ



3. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

3.1 ค่าสถิติพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภาค (ภาคกลาง) ระดับศึกษาธิการภาค 2 ระดับจังหวัด (ศรจ.นนทบุรี) และระดับสังกัดภายในจังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (สพม.นนทบุรี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น เขต 1 (สพป.นนทบุรี เขต 1) สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.นนทบุรี) และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกรายกลุ่มสาระดังนี้

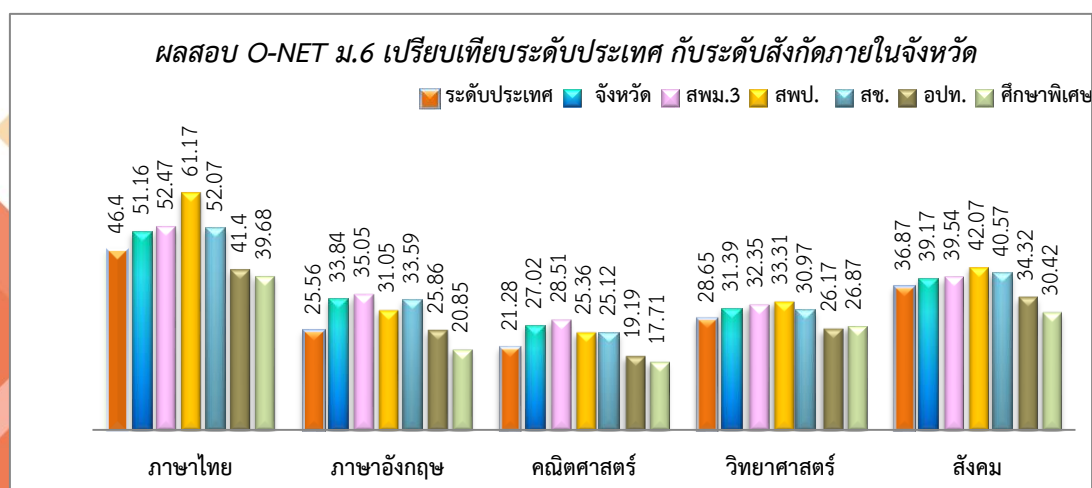
ตาราง 25 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	จำนวน นร. เข้าสอบ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					รวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
1. ประเทศ	121,985	46.40	25.56	21.28	28.65	36.87	31.75
2. กระทรวงศึกษาธิการ	107,356	46.82	25.80	21.48	28.8	37.03	31.99
3. ภาค(ภาคกลาง)	18,236	47.87	27.27	22.87	29.47	37.78	33.05
4. ศึกษาธิการภาค 2	8,895	53.53	37.52	31.14	32.68	41.25	39.22
5. จังหวัด (ศรจ.นนทบุรี)	810	51.16	33.84	27.02	31.39	39.17	36.52
ระดับสังกัดภายในจังหวัด							
- สพม.นนทบุรี	603	52.47	35.05	28.51	32.35	39.54	37.58
- สพป.นนทบุรี เขต 1	7	61.17	31.05	25.36	33.31	42.07	38.59
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	120	52.07	33.59	25.12	30.97	40.57	36.46
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	74	41.4	25.86	19.19	26.17	34.32	29.39
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	6	39.68	20.85	17.71	26.87	30.42	27.11

จากตาราง 25 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ 5 กลุ่มสาระ ร้อยละ 31.75 คะแนนเฉลี่ยรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี (โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัด) คะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระ ร้อยละ 36.52 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศร้อยละ 4.77

แผนภาพ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด จำแนกรายกลุ่มสาระ



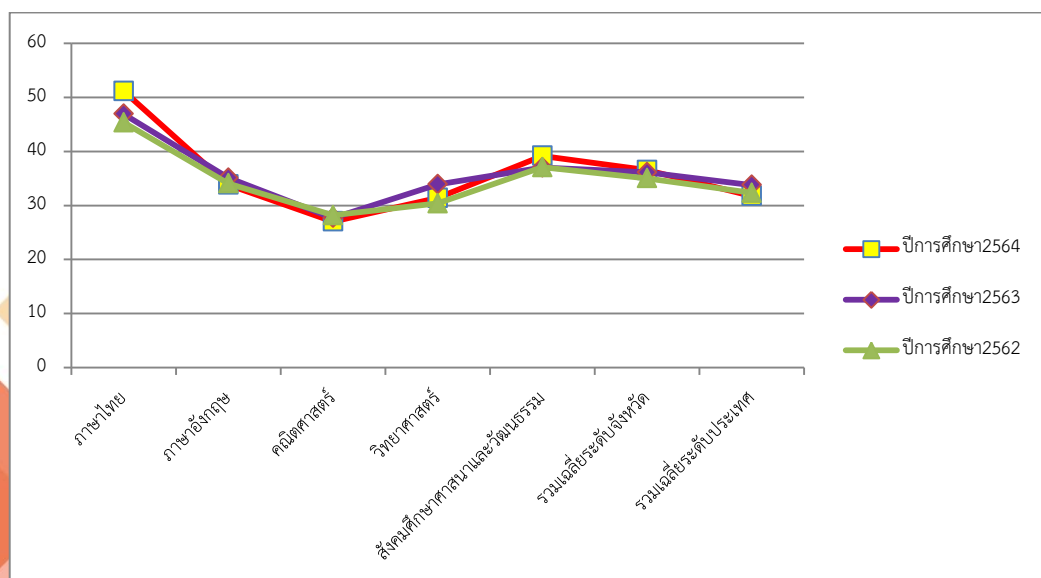
3.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O -NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) 3 ปีการศึกษา (2562, 2563, 2564) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ตาราง 26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O - NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2563, 2562) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ปีการศึกษา 2564, 2563	แปลผล ค่าสถิติ ปี 64-63	ผลต่าง ปีการศึกษา 2564, 2562	แปลผล ค่าสถิติ ปี 64-62
ภาษาไทย	45.35	46.94	51.16	+ 4.22	สูงขึ้น	+ 5.81	สูงขึ้น
ภาษาอังกฤษ	34.08	35.10	33.84	- 1.26	ลดลง	- 0.24	ลดลง
คณิตศาสตร์	28.19	27.66	27.02	- 0.64	ลดลง	- 1.17	ลดลง
วิทยาศาสตร์	30.36	33.91	31.39	- 2.52	ลดลง	+ 1.03	สูงขึ้น
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	37.08	37.01	39.17	+ 2.16	สูงขึ้น	+ 2.09	สูงขึ้น
รวมเฉลี่ยระดับจังหวัด	35.01	36.11	36.52	+ 0.41	สูงขึ้น	+ 1.51	สูงขึ้น
รวมเฉลี่ยระดับประเทศ	32.34	33.79	31.75	- 2.04	ลดลง	- 0.59	ลดลง

จากตาราง 26 พบว่า กลุ่มสาระภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 ส่วนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 แต่สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ ลดลงกว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562

แผนภาพ 22 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O - NET นักเรียนชั้น ม.6 ศจ.นนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2563, 2562) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ



4. ผลการทดสอบ V-NET ปีการศึกษา 2563

ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับชั้น ปวช.ปีที่ 3 จังหวัดนนทบุรี

ตาราง 27 แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับภาค (ภาคกลาง) ระดับศึกษาธิการภาค 2 และระดับจังหวัด

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ผลการทดสอบ			
		คะแนนเฉลี่ย	SD.	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
1. ประเทศ	28,013	38.73	10.23	84.17	5..83
2. ภาค (ภาคกลาง)	5,481	39.75	76.67	76.67	12.50
4. ศึกษาธิการภาค 2	6,229	40.93	80.83	80.83	5.83
5. จังหวัดนนทบุรี	757	42.42	70.83	70.83	15.83

จากตาราง 27 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ V-NET ระดับชั้น ปวช.ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สอบความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป จังหวัดนนทบุรี มีผู้เข้าสอบ 757 คน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.42 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 3.69

ตาราง 28 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายองค์ประกอบ เปรียบเทียบกับระดับศึกษาธิการภาค 2 และระดับประเทศ

องค์ประกอบ	นนทบุรี	ศึกษาธิการภาค 2	ประเทศ
ภาษาและการสื่อสาร	39.04	37.37	36.17
การคิดและการแก้ปัญหา	28.78	32.69	29.91
สังคมและ การดำรงชีวิต	56.13	51.47	53.25
การจัดการงานอาชีพ	45.32	42.84	39.91
ภาพรวม	42.42	40.93	38.73

จากตาราง 28 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2563 ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี เท่ากับ 42.42 พิจารณารายสาระวิชา สังคมและการดำรงชีวิตมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 56.13 รองลงมาได้แก่ การจัดการงานอาชีพ เท่ากับ 45.32 ภาษาและการสื่อสาร เท่ากับ 39.04 ส่วนการคิดและการแก้ปัญหา มีคะแนนต่ำสุด เท่ากับ 28.78

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET: Non - Formal National Education Test) ปีการศึกษา 2563

ตาราง 29 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET: Non - Formal National Education Test) ปีการศึกษา 2563 ระดับประถมศึกษา

วิชา	ภาคเรียนที่ 1/63		ภาคเรียนที่ 2/63	
	ระดับประเทศ	นนทบุรี	ระดับประเทศ	นนทบุรี
ทักษะการเรียนรู้	41.92	47.81	36.90	49.14
ภาษาไทย	54.54	62.50	55.21	73.61
ภาษาอังกฤษ	35.69	28.42	37.22	67.33
คณิตศาสตร์	29.40	30.18	29.25	41.28
วิทยาศาสตร์	43.91	50.35	39.77	50.30
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	50.37	54.21	41.43	59.09
ทักษะการประกอบอาชีพ	48.06	56.45	43.93	54.21
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	42.22	44.47	32.24	37.79
สุขศึกษา พลศึกษา	56.44	63.95	45.80	55.69
เศรษฐกิจพอเพียง	47.43	56.32	40.28	55.77
ศิลปศึกษา	44.72	52.11	39.16	47.79
สังคมศึกษา	48.17	53.68	41.85	52.30
ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	53.68	63.42	47.02	54.21
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	42.15	43.42	41.55	52.86

จากตาราง 29 พบว่า

- 1) ค่าคะแนนเฉลี่ย N-NET ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ส่วนใหญ่สูงกว่าระดับประเทศ ยกเว้น วิชาภาษาอังกฤษ
- 2) ค่าคะแนนเฉลี่ย N-NET ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

ตาราง 30 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET: Non - Formal National Education Test) ปีการศึกษา 2563 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

วิชา	ภาคเรียนที่ 1/63		ภาคเรียนที่ 2/63	
	ระดับประเทศ	นนทบุรี	ระดับประเทศ	นนทบุรี
ทักษะการเรียนรู้	34.88	38.54	38.30	44.85
ภาษาไทย	49.17	57.31	49.21	58.32
ภาษาอังกฤษ	27.46	28.54	28.89	41.43
คณิตศาสตร์	26.52	26.75	28.50	32.89
วิทยาศาสตร์	26.08	26.48	26.61	27.00
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	43.92	50.32	46.39	51.35
ทักษะการประกอบอาชีพ	38.48	45.88	36.95	46.45
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	31.67	35.94	30.87	37.19
สุขศึกษา พลศึกษา	56.90	70.16	44.29	54.99
เศรษฐกิจพอเพียง	42.79	52.43	47.39	58.67
ศิลปศึกษา	38.09	42.59	38.26	44.52
สังคมศึกษา	44.82	48.65	34.65	38.73
ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	29.88	32.50	40.38	51.51
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	46.65	52.88	32.20	36.66

จากตาราง 30 พบว่า

- 1) ค่าคะแนนเฉลี่ย N-NET ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ
- 2) ค่าคะแนนเฉลี่ย N-NET ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

ตาราง 31 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET: Non - Formal National Education Test) ปีการศึกษา 2563 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิชา	ภาคเรียนที่ 1/63		ภาคเรียนที่ 2/63	
	ระดับประเทศ	นนทบุรี	ระดับประเทศ	นนทบุรี
ทักษะการเรียนรู้	35.66	41.17	29.02	32.51
ภาษาไทย	42.27	48.72	49.55	55.28
ภาษาอังกฤษ	21.48	22.11	21.75	27.59
คณิตศาสตร์	19.24	18.65	24.96	27.57
วิทยาศาสตร์	23.45	23.38	29.87	31.50
ช่องทางการขยายอาชีพ	51.42	60.15	51.61	58.92
ทักษะการขยายอาชีพ	31.60	35.99	34.17	40.40
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	33.84	39.88	28.59	34.17
สุขศึกษา พลศึกษา	53.46	62.13	38.12	44.73
เศรษฐกิจพอเพียง	35.66	40.64	28.14	30.82
ศิลปศึกษา	30.00	37.11	20.60	22.77
สังคมศึกษา	41.10	45.57	30.95	32.57
ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	48.13	54.46	32.19	39.37
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	31.35	34.93	24.35	26.58

จากตาราง 31 พบว่า

- 1) ค่าคะแนนเฉลี่ย N-NET ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ส่วนใหญ่สูงกว่าระดับประเทศ ยกเว้น วิชาคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์
- 2) ค่าคะแนนเฉลี่ย N-NET ของสำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

3. ผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

3.1 การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย 5 ด้าน ซึ่งในประเด็นต่างๆ พบว่ามีผลการดำเนินการ ดังนี้

1) ด้านความมั่นคง

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีคุณธรรม โดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกในทุกส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนโดยภาพรวมเป็นเด็กที่มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองต่อผู้อื่นและสังคม แต่เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการทางระบบออนไลน์

2) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะการสอนของครูและการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและ มีงานทำ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้เข้าเรียนวิชาชีพ ผ่านระบบออนไลน์ จากสถาบันอาชีวศึกษาต่างๆ เช่น วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี วิทยาลัยสยามบริหารธุรกิจนนทบุรี วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล ฯลฯ โดยได้เรียนวิชาพื้นฐาน เช่น วงจรอิเล็กทรอนิกส์ งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน อาหารญี่ปุ่น โดยเรียนผ่าน Application Google classroom, line, Zoom meeting, Google meet และได้ลงนามบันทึกข้อตกลงกับสถาบันอาชีวศึกษา และการจัดการศึกษาแบบทวิภาคี มีการดำเนินการความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อส่งนักเรียนนักศึกษา เข้ารับประสบการณ์การทำงานจริงในสถานประกอบการทุกปีการศึกษา โดยวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี

3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในศตวรรษที่ 21 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำคลิปการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดโดยครูต้นแบบในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และปฐมวัย เผยแพร่ในระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่และกลุ่มไลน์ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการจัดการประกวดแข่งขันทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษเนื่องในวันภาษาไทย โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ Coding เป็นต้น แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้รูปแบบการเรียนรู้อาจมีการเปลี่ยนแปลงไปโดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนใน 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) การเรียนการสอนผ่านทีวี

(ON-AIR) ผ่านระบบดาวเทียม KU-BAND (จานทิป) ช่อง 186-200 ระบบเคเบิลทีวี (Cable TV) และระบบ IPTV 2) การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ONLINE) ผ่านทางระบบ Video Conference ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน และระบบอื่นตามที่ สพท. จัดเตรียมให้ 3) การเรียนการสอนแบบ ON-DEMAND ผ่านทางเว็บไซต์ DLTV (www.dltv.ac.th) ช่อง Youtube (DLTV Channel 1-15) และแอปพลิเคชัน DLTV บนสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต และ 4) การเรียนการสอนแบบ ON-HAND สำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การรับชม โดยการนำหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงานไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเกิดข้อแตกต่างในการเข้าถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนจากครู ครูจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนและเปลี่ยนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ Active Learning ภายใต้สภาวะการณ์การแพร่ระบาดแก่ครูเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของตนเอง

การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) มีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรมและพัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาอังกฤษ ทั้งในช่วงปกติและในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ มีการจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รูปแบบออนไลน์ 100% และสำรวจและจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปวางแผนพัฒนา

4) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ On-Air, On-line, On-Demand ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา และดำเนินการกำกับ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ e-Learning Platform Online เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและการเสริมสร้างศักยภาพที่จำเป็นและสำคัญในการพัฒนางาน และยกระดับคุณภาพของครูผู้สอน และสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเปิดการอบรมพัฒนาออนไลน์ให้กับครูผู้สอน

การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยสถานศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ได้ดำเนินการจัดห้องเรียนให้กับเด็กที่มีสัดส่วนเหมาะสม มีมุมประสบการณ์ มีอุปกรณ์เครื่องใช้ เครื่องเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในชีวิตประจำวันตามวัย วิธีการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

เป็นการ สร้างรากฐานชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม ตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส มีการดำเนินการค้นหาเด็กพิการ ตามโครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ โดยได้ออกค้นหาเด็กพิการที่ยังไม่ได้รับการศึกษาทั้ง 6 อำเภอ ในจังหวัดนนทบุรี และให้เด็กพิการสมัครเข้ารับบริการเป็นนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นนทบุรี และให้คำแนะนำในการเข้ารับการศึกษาต่อในโรงเรียนเรียนรวมใกล้เคียงกับที่อยู่อาศัย

การศึกษาตลอดชีวิต มีการประกันโอกาสเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับ การศึกษาภาคบังคับครบทุกคน คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา หน่วยงานที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภาคีเครือข่ายร่วมกันดำเนินงานในการ สร้างโอกาสทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และจัดสรรโอกาสทางการศึกษาและ ขับเคลื่อนการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีประสิทธิภาพ ลดจำนวนการออก กลางคันของเด็ก และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

5) การปรับสมดุลและการบริหารจัดการภาครัฐ

การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล และโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามและประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานเพื่อทำหน้าที่ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ มีการจัดประชุมออนไลน์การนิเทศติดตามความพร้อมในการจัดการเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) นิเทศการสอนในชั้นเรียนรูปแบบผสมผสาน (Blended Learning) ตามแนวทาง Lesson Study ซึ่งพบว่าการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กยังมีสภาพปัญหาหลายประการ เช่น ครูไม่เพียงพอ ไม่ครบชั้น การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ตรงตามสาขาวิชาเอกที่จบ ขาดแคลนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ Solar Cell ใช้งานไม่ได้ เป็นต้น อาคารเรียนทรุดโทรม ปัญหาการใช้ งบประมาณสูงมากในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้โรงเรียน Stand Alone เพื่อให้เกิดคุณภาพ

3.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ปีพุทธศักราช 2562 - 2565 ทั้งในส่วนของการดำเนินโครงการและตัวชี้วัด มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1) การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ จำนวน 77 โครงการ/ กิจกรรม ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เร่งรัดการพัฒนาศักยภาพของประชาชนในจังหวัดนนทบุรีให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

(จำนวน 20 โครงการ/กิจกรรม)

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา	หน่วยงาน
1.	โครงการทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)	2564	สนง.ศจ.นบ.
2.	โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จังหวัดนนทบุรี	2564	ศกศ.นบ.
3.	โครงการพัฒนาคุณภาพหน่วยบริการของศูนย์ฯ	2564	ศกศ.นบ.

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา	หน่วยงาน
4.	โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ	2564	ศกศ.นบ.
5.	โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (เกษตรแบบผสมผสานและเกษตรอินทรีย์)	2564	ศกศ.นบ.
6.	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	2564	ศกศ.นบ.
7.	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	2564	ศกศ.นบ.
8.	โครงการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ	2564	ศกศ.นบ.
9.	โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กพิการ	2564	ศกศ.นบ.
10.	โครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในสถานศึกษา	2564	ศกศ.นบ.
11.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	2564	ศกศ.นบ.
12.	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	2564	สพป.นบ.เขต 2
13.	โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564	2564	สพป.นบ.เขต 2
14.	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	2564	สพป.นบ.เขต 2
15.	รณรงค์ ฝ่าระวังและส่งเสริมสร้างสรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564 ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19)	2564	สพป.นบ.เขต 2
16.	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนมุ่งสู่อาชีพ	2564	เทศบาลนครนนทบุรี
17.	โครงการทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาและการให้ความช่วยเหลือนักเรียนของเทศบาลนครปากเกร็ด	2564	เทศบาลนครปากเกร็ด
18.	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2564	เทศบาลนครปากเกร็ด
19.	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ด	2564	เทศบาลนครปากเกร็ด
20.	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	2564	สพม.นนทบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้คุณธรรม อย่างมีคุณภาพ และมีสมรรถนะสูง
(จำนวน 22 โครงการ/กิจกรรม)

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา	หน่วยงาน
1.	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูต้นแบบจิตอาสาโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ (Video Clip) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563	63 - 64	สพป.นบ.เขต 1
2.	โครงการประเมินความสามารถผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563	63 - 64	สพป.นบ.เขต 1
3.	โครงการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	63 - 64	สพป.นบ. เขต 1
4.	โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา” ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	2564	สนง.ศจ.นบ.
5.	โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	2564	สนง.ศจ.นบ.
6.	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด	2564	สนง.ศจ.นบ.
7.	โครงการคัดเลือกหมู่ยุวชาวดนแบบ	2564	สนง.ศจ.นบ.
8.	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	2564	สนง.ศจ.นบ.
9.	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	2564	สนง.ศจ.นบ.
10.	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	2564	สนง.ศจ.นบ.
11.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2564	ศกศ.นบ.
12.	โครงการจัดหาบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษเสริมการเรียนการสอนนักเรียน ที่มีความบกพร่องและปัญหาต่างๆให้โรงเรียนในสังกัด อบจ.	2564	ศกศ.นบ.
13.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม ประจำปี พ.ศ.2564	2564	สพป.นบ. เขต 2
14.	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563	2564	สพป.นบ. เขต 2
15.	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	2564	สพป.นบ. เขต 2
16.	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ICT	2564	เทศบาลนครปากเกร็ด

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา	หน่วยงาน
17.	โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศสำหรับสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครปากเกร็ด	2564	เทศบาลนครปากเกร็ด
18.	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563	2563-2564	สพม.นนทบุรี
19.	โครงการนิเทศการสอนในชั้นเรียน รูปแบบ Blended Learning ตามแนวทาง Lesson Study	2564	สพม.นนทบุรี
20.	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	2564	สพม.นนทบุรี
21.	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 15 ปีการศึกษา 2564	2564	สพม.นนทบุรี
22.	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการเขตสุจริตและโรงเรียนสุจริต)	2564	สพม.นนทบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล (จำนวน 16 โครงการ/กิจกรรม)

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา	หน่วยงาน
1.	โครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน	63 - 64	สพป.นบ. เขต 1
2.	โครงการแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1	2564	สพป.นบ. เขต 1
3.	โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	2564	สนง.ศธจ.นบ.
4.	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2562-2565 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดนนทบุรี	2564	สนง.ศธจ.นบ.
5.	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาแบบบูรณาการ ประจำปี 2564	2564	สนง.ศธจ.นบ.
6.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	2564	สนง.ศธจ.นบ.
7.	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	2564	ศกศ.นบ.
9.	โครงการควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยง	2564	ศกศ.นบ.
10.	โครงการจัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จังหวัดนนทบุรี	2564	ศกศ.นบ.
11.	โครงการประชาสัมพันธ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	2564	ศกศ.นบ.

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา	หน่วยงาน
12.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี	2564	ศกศ.นบ.
13.	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	2564	ศกศ.นบ.
14.	โครงการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา (นิเทศปกติ)	2564	สพป.นบ. เขต 2
15.	โครงการวางแผนการขับเคลื่อนนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	2564	สพป.นบ. เขต 2
16.	โครงการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	2564	สพม.นนทบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาให้มีศักยภาพและสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ (จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม)

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา	หน่วยงาน
1.	โครงการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สพป.นนทบุรี เขต 2	2564	สพป.นบ. เขต 2
2.	โครงการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	2564	เทศบาลนครนนทบุรี
3.	โครงการฝึกอบรมและศึกษาดูงานสำหรับบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกประเทศ	2564	เทศบาลนครนนทบุรี
4.	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	2564	สนง.ศธจ.นบ.
5.	โครงการคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลต่างๆ ของคุรุสภา ประจำปี พ.ศ. 2564 จังหวัดนนทบุรี	2564	สนง.ศธจ.นบ.
6.	โครงการมอบรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ 4 ประจำปี 2564 จังหวัดนนทบุรี	2564	สนง.ศธจ.นบ.
7.	โครงการการผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้พิการ	2564	ศกศ.นบ.

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (จำนวน 12 โครงการ/กิจกรรม)

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา	หน่วยงาน
1.	โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา” ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	2564	สนง.ศธจ.นบ.
2.	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	2564	สนง.ศธจ.นบ.
3.	โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	2564	กศน.นนทบุรี

ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ระยะเวลา	หน่วยงาน
4.	โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพปีงบประมาณ พ.ศ.2564	2564	กศน.นนทบุรี
5.	โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	2563	ศกศ.นบ.
6.	โครงการการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	63 - 64	ศกศ.นบ.
7.	โครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่โครงการวิทยาศาสตร์ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี 2564 (ปีการศึกษา 2563)	63 - 64	วท.นนทบุรี
8.	โครงการจัดแสดงและประกวดผลงานวิชาโครงการนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ของนักเรียน นักศึกษา 2564	63 - 64	วท.นนทบุรี
9.	งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	63 - 64	ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย
10.	โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	63 - 64	ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย
11.	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษา	63 - 64	ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์ บางกรวย
12.	โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Blended Learning	2564	สพม.นนทบุรี

2) ตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ จำนวน 56 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 43 ตัวชี้วัดหรือร้อยละ 76.79 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เร่งรัดการพัฒนาศักยภาพของประชาชนในจังหวัดนนทบุรีให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
จำนวน 15 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 9 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผล	บรรลุเป้าหมาย
1	ประชากรอายุ (3 - 5 ปี) ได้รับการศึกษาปฐมวัยทุกคน	100	✓
2	ประชากรอายุ 6 - 14 ปี ได้รับการศึกษาภาคบังคับทุกคน	100	✓
3	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	100	✓
4	สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ ต่อสายสามัญ 60 : 40	25.03 : 74.97	○
5	ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ	62.95	○
6	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีอุบัติเหตุ ในโรงเรียนและระหว่างการเดินทางของผู้เรียนลดลงและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	100	✓
7	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีเหตุทะเลาะวิวาทภายในและระหว่างสถานศึกษาลดลง	97.5	○

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผล	บรรลุเป้าหมาย
8	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาปลอดสารเสพติด	97.5	○
9	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในสถานศึกษา	97.5	○
10	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการใช้พลาสติกและโฟม ในสถานศึกษา	97.5	○
11	จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น (อพ.สธ.)	70	✓
12	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและปลอดภัย	84	✓
13	ร้อยละ 80 ของประชาชนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ในการประกอบอาชีพ	80	✓
14	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ภาษาที่ 2 และภาษาที่ 3	89	✓
15	ร้อยละ 80 มีการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบการศึกษาและการศึกษาตามอัธยาศัย	80	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษา ให้จัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม อย่างมีคุณภาพ และมีสมรรถนะสูง
จำนวน 19 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 16 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผล	บรรลุเป้าหมาย
1	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาคุณธรรม	100	✓
2	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาต้นแบบคุณธรรมผ่านเกณฑ์การประเมิน	96	○
3	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเพื่อสังคมแก่ผู้เรียน	100	✓
4	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET/V-NET/N-NET) สูงขึ้น	สูงขึ้น	✓
5	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา อ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณเป็น	100	✓
6	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	100	✓
7	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด	100	✓
8	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	100	✓
9	ร้อยละของผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาที่สองได้เพิ่มขึ้น (จำแนกตามระดับชั้นเรียน)	93.33	✓

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผล	บรรลุเป้าหมาย
10	ร้อยละ 20 ของผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาที่สามได้	40.32	✓
11	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อ ดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข การป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน การอยู่ ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม และสร้างความเป็นพลเมืองพลโลก	100	✓
12	ร้อยละ 100 ของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกตามเขต อำเภอ และตำบลที่พร้อมให้บริการ	95	○
13	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับ ป.1 ผ่านเกณฑ์การทดสอบ (RT: Reading Test)	100	✓
14	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	100	✓
15	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	96	○
16	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษา ที่ 3	81.67	✓
17	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ	88	✓
18	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมทักษะด้าน เทคโนโลยี	100	✓
19	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิต	92	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและ
บูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน 9 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 9 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผล	บรรลุเป้าหมาย
1	จำนวนหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรต่าง ๆ ที่สนับสนุนการจัด การศึกษาให้มีความพร้อมเอื้อต่อการเป็นนครแห่งการเรียนรู้	419	✓
2	ร้อยละ 80 ของแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้รับการ พัฒนาให้สามารถบริการทางการศึกษาและมีกิจกรรมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตที่มีคุณภาพ	90	✓
3	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	100	✓

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผล	บรรลุเป้าหมาย
4	สัดส่วนของงบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	75.68	✓
5	จำนวนฐานข้อมูลทางการศึกษาในจังหวัดมีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้	8	✓
6	มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคนจำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (10 ประเภท)	มี	✓
7	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานการสอนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับดีถึงดีมาก	100	✓
8	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล	100	✓
9	จำนวนหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	10	✓

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างขวัญกำลังใจ แก่ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาให้มีศักยภาพ และสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ จำนวน 9 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 6 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผล	บรรลุเป้าหมาย
1	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาระดับดีขึ้น	100	✓
2	ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบฐานข้อมูล ศาสตร์ท้องถิ่น ศาสตร์วิชาชีพ วิชาชีพเฉพาะ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	5	✓
3	ระดับความสำเร็จในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเข้าถึงการศึกษาควบคู่กับการเรียนแบบเผชิญหน้า	5	✓
4	ระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น และสถาบันการศึกษาทุกระดับชั้น	5	✓
5	ระดับความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษา สร้างสถานศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ท้องถิ่นสร้างอาชีพ และความมั่นคงทางความรู้อย่างยั่งยืน	5	✓
6	ร้อยละ 100 ของกลุ่มผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ วิชาการ และวิชาชีพ	100	✓
7	ร้อยละ 30 ของกลุ่มผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ/ระดับชาติ	18.96	○

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผล	บรรลุเป้าหมาย
8	ร้อยละ 50 ของครู คณาจารย์ ผู้บริหาร มีวิทยฐานะ/ตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น	39.88	○
9	ร้อยละ 20 ของครู คณาจารย์ ผู้บริหาร ภาครัฐ-เอกชน ได้รับรางวัลระดับชาติ นานาชาติ	8.7	○

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน จำนวน 4 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผล	บรรลุเป้าหมาย
1	ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา มีการถอดบทเรียนองค์กรต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และนำสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	93.75	○
2	จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ตำรา หรือผลงานทางวิชาการอื่นของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติ/นานาชาติ และนำไปใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้น	1	✓
3	จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัดขึ้นไป	33	✓
4	สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมงานวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	30	✓

หมายเหตุ : ✓ หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

○ หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

4. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SWOT Analysis)

จากผลการประเมินการจัดการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ปีพุทธศักราช 2562 - 2565 ที่ผ่านมา รวมถึงยุทธศาสตร์ แผน และนโยบายด้านการศึกษา และแนวโน้มสถานการณ์ด้านการศึกษาที่สำคัญในอนาคต จึงสามารถนำมาใช้สรุปวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งในส่วนของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่สำคัญ (SWOT) เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้ดังนี้

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis : IFA)

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงกระจายอยู่ในพื้นที่
2. มีสถานศึกษาชั้นนำที่มีศักยภาพในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเปิดโอกาสในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองสังคมพหุวัฒนธรรม
3. มีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ซึ่งเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ
4. มีหน่วยงานทางการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรกลุ่มเป้าหมายได้อย่างครอบคลุมทุกระดับการศึกษา มีความหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน
5. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจด้านงบประมาณในลักษณะจัดสรรเป็นวงรวม และเงินอุดหนุนรายหัวส่งผลให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้คล่องตัวตามความต้องการ
6. มีแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาที่หลากหลายสามารถนำมาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน ท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา มีแหล่งทุนจำนวนมากที่จะสนับสนุนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
8. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการบูรณาการทำงานร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน
9. คุณภาพการศึกษาของจังหวัดนนทบุรีมีผลสัมฤทธิ์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
10. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
11. ประชากรในจังหวัดสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
12. มีวิถีชีวิตทางวัฒนธรรมที่หลากหลายบนพื้นฐานของความเป็นไทยเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองสังคมพหุวัฒนธรรม

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่ยังไม่สามารถเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปได้
2. สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาน้อยกว่าสายสามัญศึกษาทำให้ขาดแรงงานทักษะฝีมือ และผลิตกำลังคนไม่ตรงความต้องการกับภาคธุรกิจ
3. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงาน ยังขาดการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ
4. สถานศึกษาขนาดเล็กบางส่วนขาดปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
5. การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง
6. ระบบประเมินคุณภาพการศึกษาที่เป็นภาระกับครูผู้สอนและโรงเรียนมากเกินไป
7. การกำหนดโครงการ/กิจกรรมจากหน่วยงานต้นสังกัด ที่กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมโดยไม่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนตามที่จำเป็น ส่งผลให้ครูผู้สอนและผู้เรียนขาดโอกาสในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factors Analysis : EFA)

โอกาส (Opportunities)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ ให้ความสำคัญด้านการศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
2. ร่าง กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง ระบบการศึกษามีคุณภาพ เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. นโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล (Digital Economy) ของประเทศ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา
4. การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ส่งผลให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น โดยเฉพาะการเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มีการจัดทำสื่อและนำเครื่องมือต่างๆ ที่ทันสมัยมาใช้ และสามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เข้าใจและมีความรู้เข้าถึงได้ง่ายขึ้นในรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์
5. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นประโยชน์ต่อการเข้าถึงและเพิ่มช่องทางการให้บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. นโยบายการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ส่งผลให้มีการกำหนดแผนงานโครงการเพื่อการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียนเริ่มตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) ซึ่งเป็นนโยบายของรัฐบาล เป็นแนวทางการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ องค์กรทางศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในทุกด้าน

8. มีหน่วยงานทางการศึกษาระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด ในการกำกับดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท เพื่อเป็นกลไกในการประสานงานการจัดการศึกษาให้เกิดความคล่องตัว ยืดหยุ่นและสอดคล้อง กับสภาพบริบทของพื้นที่

9. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นจากโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

10. การคมนาคมและการสื่อสารที่ทันสมัย เชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ เอื้อต่อความร่วมมือ และสร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

อุปสรรค (Threats)

1. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนต้อง เปลี่ยนแปลงไป โดยใช้ระบบออนไลน์มากขึ้น ซึ่งทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครองต้องปรับตัวให้ทัน และเกิดความเหลื่อมล้ำในครอบครัวที่ไม่มีความพร้อมสำหรับปัจจัยต่างๆ ในการเรียนออนไลน์

2. มีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ (ไวรัสโคโรนา 2019) ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนใน สถานศึกษา รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

3. สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องของนโยบายการจัด การศึกษา

4. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง ส่งผลต่อความต่อเนื่องของการพัฒนา การศึกษาและคุณภาพการศึกษา เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ

5. โครงสร้างการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้หน่วยงานบริหารการศึกษามีภารกิจที่ แยกส่วนกัน ส่งผลต่อการมองเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน

6. ระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการยังไม่สามารถเชื่อมโยงหน่วยงานภายในและ ภายนอกได้ทั้งหมด

7. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และปัญหาสังคมมีความอ่อนแอโดยเฉพาะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม การใช้ความรุนแรง ทำให้เด็กและเยาวชนที่มีทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมเสี่ยง มากขึ้น ส่งผลต่อภาคการศึกษาไม่สามารถผลิตเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เป็นไปตามเป้าหมาย

8. อัตราการเกิดและข้อมูลประมาณการประชากรวัยเรียน พ.ศ. 2566-2570 มีแนวโน้มลดลงอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนนักเรียนลดลง/ไม่มีผู้เรียน

9. การอพยพย้ายถิ่นหรือเคลื่อนย้ายแรงงานของผู้ปกครอง สภาพแวดล้อม สถานการณ์การแพร่ระบาด เชื้อไวรัสโคโรนา และเศรษฐกิจในครอบครัว ทำให้เด็กนักเรียนบางส่วนตกหล่นหรือออกกลางคันเพื่อไปประกอบ อาชีพ ซึ่งส่งผลต่อความต่อเนื่องในระบบการศึกษา และเกิดความสูญเปล่าทางการศึกษา

10. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาสายสามัญมากกว่าสายอาชีวะ ซึ่งตรงข้ามกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ส่งผลให้การวางแผนผลิตกำลังคนของกระทรวงไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย



จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) โดยการวิเคราะห์ให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคแล้ว จึงนำมาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์ ที่เรียกว่า TOWS Matrix เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ ซึ่งปรากฏตามส่วนที่ 4 สำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.2566 - 2570)

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกระบบได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศไทย เท้าตันต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

1. ข้อเสนอของหน่วยงานและสถานศึกษาที่มอบ
บริการจัดการที่ป็นเลิศ
2. ข้อเสนอของสถานศึกษาที่พัฒนาบุคลากรใน
สถานงานเชิงลึก เช่น การจัดการชั้นปีที่ ๓ ถึง
คุณค่างานบูรณาแบบ โนฮอว์เวิร์กและโลกใบนี้
3. ข้อเสนอของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตร
ด้านภาษาอังกฤษที่สาม
4. ข้อเสนอการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องในการบริหาร
จัดการสถานศึกษา
5. ข้อเสนอของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรอง
มาตรฐานการศึกษาจากชาติหรือระดับสากล

ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกระบบได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. จำนวนระบบหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	30
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/N-NET/I-NET เพิ่มขึ้น	2
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษา	80
5. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา เพิ่มขึ้น	80/75
6. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพเพิ่มขึ้น	5
7. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมอาชีพระยะสั้น	30
8. จำนวนหลักสูตรเพิ่มสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว (Up-Skill/ Re-Skill/New Skills)	10
9. จำนวนความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการ	5

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และกิจกรรมที่เสริมสร้างพหุปัญญาและพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบที่หลากหลาย

3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออกใบรับรองการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้เชิงบูรณาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 S-Curve ความรู้และทักษะทางศิลปะ วิทยาการคำนวณ และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์

5. พัฒนาและปรับปรุงกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

6. พัฒนาการเรียนรู้เชิงบูรณาการและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

7. ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ

8. การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล

9. พัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

10. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในอนาคต

11. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน

12. สร้างสังคมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์ของอาชีพต่างๆ เพื่อสามารถตอบโจทย์ความต้องการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

13. สร้างทัศนคติที่ตรงกันในการเลือกอาชีพของผู้เรียน และผู้ปกครอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทันต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	85
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	50
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม	100
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	100
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	20
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียน	100
7. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนหลักสูตรภูมิปัญญาและวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	50

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความปรองดอง สมานฉันท์
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในรูปแบบใหม่ อาทิ ยาเสพติด กัญชาจากธรรมชาติ กัญชาโคกขี้เหล็ก กัญชาจากไซเบอร์ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรองที่เสริมสร้างทักษะชีวิต
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น
6. ส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก
7. ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยผู้เรียน
9. พัฒนากลไกการบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
10. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมเพื่อลดความขัดแย้ง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	100
2. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี	100
3. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี	100
4. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี	100
5. ประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	12.50

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
6. ร้อยละผู้เรียนลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100
7. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ	12
8. จำนวนระบบหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต	30
9. อัตราการออกกลางคันและตกหล่นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.10

แนวทางการพัฒนา

- สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการรับผู้เรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก และร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่
- ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เสมือนจริงและมีชีวิต และสามารถเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ ที่มีหลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่
- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)
- สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสมอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย
- สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ ทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต และปัจจัยพื้นฐานต่างๆ ให้ครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่อย่างเพียงพอ
- พัฒนาและจัดระบบสารสนเทศในการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา
- ใฝ่ระวัง ติดตาม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
เป้าประสงค์ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและ
สมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	100
2. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามที่เกณฑ์กำหนด	90
3. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ	60
4. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	60
5. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น	30
6. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	100
7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้และภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21	80

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และเพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม
- สนับสนุนให้ครูเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (Teacher as a learning) เพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- สนับสนุนให้ครูมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งเส้นทางสายอาชีพและการสนับสนุนสื่อการสอน
- พัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง
- สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	80
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ เช่น การจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	80
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่สาม	80
4. ร้อยละการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสถานศึกษา	50
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับชาติหรือระดับสากล	5

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพและประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
2. ส่งเสริมระบบการพัฒนางานวิจัยและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความหลากหลาย สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล
7. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและสถานศึกษาในทุกระดับ
8. ส่งเสริม สนับสนุนระบบบริหารการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
9. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
10. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV
11. ส่งเสริมการจัดทำแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ เช่น การจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566-2570)สู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติที่เกี่ยวข้อง และการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560) รวมถึงบริบทและสภาพการจัดการในพื้นที่ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนนทบุรี นำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน การระดมสรรพกำลัง ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วม และการสื่อสารระหว่างองค์กร จึงได้กำหนดแนวทางและลักษณะของโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องตามประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. แนวทางการขับเคลื่อน

- 1) ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ และสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างชัดเจน รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการศึกษา
- 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา หน่วยงาน/ส่วนราชการ องค์กรภาครัฐและเอกชน ทุกสังกัดในจังหวัด เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมขับเคลื่อน ผลักดัน ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนฯ อย่างเป็นรูปธรรม
- 4) หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาและบริบทพื้นที่ โดยร่วมกันบูรณาการทำงาน ทั้งการวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และด้านอื่นๆ
- 5) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สมบูรณ์ โดยเฉพาะการพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้สามารถเชื่อมโยงบูรณาการข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับจังหวัดและระดับกระทรวงเข้าด้วยกัน เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องแม่นยำ เพื่อประโยชน์ในการประเมินผลในระดับต่าง ๆ ตลอดจนใช้ในการวางแผนและการบริหารจัดการให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 6) พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและการบริหารจัดการ
- 7) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) อย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญในการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม เพื่อนำไปทบทวนและปรับปรุงแผนฯ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริงในปีต่อไป

8) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

9) การทบทวนและพัฒนายุทธศาสตร์ โดยการดำเนินการประชุมเพื่อทบทวนแผนฯ หรือประเด็นที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ เพื่อทบทวนและปรับแผนฯ ให้สอดคล้องตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

10) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการจัดทำแผนบริหารความต่อเนื่องในสภาวะวิกฤต เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรได้อย่างต่อเนื่อง และลดระดับความรุนแรงของผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อหน่วยงานในสภาวะวิกฤตหรือเหตุการณ์ฉุกเฉิน

11) กำหนดกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ในทุกระดับอย่างครอบคลุม

2. เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) จะประสบความสำเร็จสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมได้ มีปัจจัยและเงื่อนไขของความสำเร็จ ดังนี้

1. ผู้บริหารของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมีเป้าหมายสุดท้ายคือการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนนทบุรีให้มีคุณภาพ สามารถจัดการศึกษาและผลิตกำลังคนได้สอดคล้องสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในระดับจังหวัด และประเทศ

2. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกมิติ สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนและการบริหารจัดการได้อย่างแท้จริง

3. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาที่เข้มแข็ง จากทุกภาคส่วนในจังหวัดนนทบุรี

4. ได้รับสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรด้านต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรภาคเอกชน เพื่อให้การดำเนินการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

5. การสนับสนุนจากภาคเอกชนและภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในปัจจุบัน ในการผลักดันให้การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายอย่างแท้จริง

3. การติดตามประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลในการทบทวนและปรับปรุงแผนฯ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างทันทั่วทั้ง โดยมีความหมายและกระบวนการสำคัญดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

2. จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

3. กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลให้เหมาะสม

4. เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้อง

5. สร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาคเอกชน ภาคประชาชนร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

6. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เสนอ กศจ. เพื่อทราบความคืบหน้าอยู่เสมอ

7. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

4. กลุ่มโครงการที่สอดคล้องตามประเด็นยุทธศาสตร์

จากแนวทางการพัฒนาในส่วนที่ 4 สำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงได้นำมากำหนดกลุ่มโครงการ เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนนทบุรีนำไปเป็นแนวทางในการจัดทำ โครงการให้สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด นนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนและทักษะภาษาต่างประเทศ
2. กลุ่มโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
3. กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้
4. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพ
5. กลุ่มโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
6. กลุ่มโครงการปฏิรูปการเรียนรู้
7. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
8. กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21
9. กลุ่มโครงการการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
10. กลุ่มโครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล อุตสาหกรรมเป้าหมาย ศิลปะ วิทยาการคำนวณ
11. กลุ่มโครงการขับเคลื่อนและพัฒนากิจการการศึกษาปฐมวัย
12. กลุ่มโครงการจัดทำและพัฒนาผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์
13. กลุ่มโครงการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการศึกษานอกระบบ (N-NET)
14. กลุ่มโครงการเพื่อสร้างภาคีเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถาน

ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน
2. กลุ่มโครงการในพระราชดำริ และบรมวงศานุวงศ์
3. กลุ่มโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองให้ผู้เรียน
4. กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. กลุ่มโครงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัย

คุกคามในสถานศึกษา และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา

7. กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
8. กลุ่มโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น
9. กลุ่มโครงการส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
10. กลุ่มโครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ในสถานศึกษา

11. กลุ่มโครงการส่งเสริมจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมให้ผู้เรียน
12. กลุ่มโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการสร้างความเข้มแข็งให้กับเด็ก

และเยาวชน

13. กลุ่มโครงการสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทอาชีพในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. กลุ่มโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ตลอดชีวิต

2. กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่
3. กลุ่มโครงการเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ
4. กลุ่มโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์

ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)

5. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการรับนักเรียน
6. กลุ่มโครงการเพื่อสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ ทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี ระบบสัญญาณ

อินเทอร์เน็ต และปัจจัยพื้นฐานต่างๆ

7. กลุ่มโครงการส่งเสริม สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
8. กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ

เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

1. กลุ่มโครงการส่งเสริมการปรับบทบาท และสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. กลุ่มโครงการสนับสนุนด้านการวิจัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. กลุ่มโครงการฝึกอบรมและพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. กลุ่มโครงการสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระหว่างกัน

5. กลุ่มโครงการการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครู
6. กลุ่มโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศให้ครู
7. กลุ่มโครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

เป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

8. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. กลุ่มโครงการสนับสนุนและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. กลุ่มโครงการสนับสนุนการจัดหาบุคลากรเพื่อคืนครูให้นักเรียน
11. กลุ่มโครงการพัฒนาครู ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ และทักษะอาชีพที่ "มุ่งสู่ความเป็น

สากล" (เน้นความร่วมมือใน Asean +3)

12. กลุ่มโครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ "อย่างรอบด้าน" เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนและอำนวยความสะดวกผู้เรียนด้วยแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

1. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา
2. กลุ่มโครงการส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และการจัดการศึกษา

3. กลุ่มโครงการส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

4. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล
5. กลุ่มโครงการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
6. กลุ่มโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา
7. กลุ่มโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกล
8. กลุ่มโครงการส่งเสริมและจัดทำแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ
9. กลุ่มโครงการกำกับดูแล นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา
10. กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
11. กลุ่มโครงการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ





คำสั่งจังหวัดนนทบุรี

ที่ ๓๖๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

.....

ตามประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ลงวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ฉบับทดแทน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ฉบับทดแทน พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามลำดับ นั้น

เนื่องจากแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ จะสิ้นสุดระยะของแผนในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ฉบับใหม่ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และมีความเหมาะสมกับสภาพปัญหา สถานการณ์ในปัจจุบัน และบริบทในพื้นที่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและวางแผนพัฒนาการศึกษาให้บังเกิดผลกับผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามเป้าหมาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

- ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี
- ๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี ที่กำกับดูแลงานด้านการศึกษา
- ๑.๓ ศึกษาธิการภาค ๒
- ๑.๔ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
- ๑.๕ ประธานคณะกรรมการอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
- ๑.๖ ประธานคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
- ๑.๗ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
- ๑.๘ นายกเทศมนตรีนครนนทบุรี
- ๑.๙ นายกเทศมนตรีนครปากเกร็ด

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การดำเนินการของคณะทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามเป้าหมาย

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๒.๑	ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	ประธานคณะทำงาน
๒.๒	ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓	คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๔	คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๒.๕	คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๖	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๗	แรงงานจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๘	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๙	สถิติจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๐	หัวหน้าสำนักงานจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๑	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๒	เกษตรจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๓	วัฒนธรรมจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๔	สาธารณสุขจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๕	ท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๖	ผู้อำนวยการกองการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๗	ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลนครนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๘	ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลนครปากเกร็ด	คณะทำงาน
๒.๑๙	ผู้แทนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	คณะทำงาน
๒.๒๐	ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๑	ผู้แทนมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	คณะทำงาน
๒.๒๒	ผู้แทนสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	คณะทำงาน
๒.๒๓	ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภูมิ	คณะทำงาน
๒.๒๔	ผู้แทนวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๕	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๖	ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๗	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๘	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๙	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๓๐	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๓๑	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๓๒	ผศ.ว่าที่ร้อยเอก ธนู ทดแทนคุณ คณบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	คณะทำงาน
๒.๓๓	ผศ.ธีระวุธ ธรรมกุล รองผู้อำนวยการสำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	คณะทำงาน

/๒.๓๔ นางสาวพร...

๒.๓๔ นางสาวพร มณีอ่อน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๓๕ นางวิภาวรรณ มาน้อย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๓๖ นางสาวปิยาภา ศิริเวทิน ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๓๗ นายพนมพร พิระพิทยมงคล ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบางโค (แม่นางวิทย์อุปการี)	คณะทำงาน
๒.๓๘ นายวุฒจักร พันธุ์สมบัติ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๓๙ รองศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๔๐ นางสาวนันท์นภัส เขียวเกษม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๑ นางสาวศิริลักษณ์ วาปีกะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบางโค (แม่นางวิทย์อุปการี)	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๒ นางสาวสุภินทรา นรสิงห์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๓ นายภาณุวัต อีสระพงษ์เผ่า ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๔ นายทัศนัย จันทโนทัย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๕ นางสาวจิรภัทร ชาติชำนาญ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๖ นางสาวสุภาวดี จันทบาล นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๗ นางศิริวรรณ สารบุตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๘ นายโสธร จิตรังสี นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ แผน นโยบาย บริบทและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง และทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด นนทบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๒. จัดทำโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด นนทบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/๓.คณะทำงาน...

๓. คณะทำงานกำหนดกรอบและแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๓.๑	ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	ประธานคณะทำงาน
๓.๒	ผศ.ว่าที่ร้อยเอก ธนู ทดแทนคุณ คณบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	คณะทำงาน
๓.๓	ผศ.ธีระวุธ ธรรมกุล รองผู้อำนวยการสำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	คณะทำงาน
๓.๔	นายศุภพล มงคลเจริญพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	คณะทำงาน
๓.๕	นางสมภาพร มณีอ่อน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๓.๖	นางสาวปิยาภา ศิริเวทิน ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๓.๗	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น	คณะทำงาน
๓.๘	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๙	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๑๐	เจ้าหน้าที่ด้านนโยบายและแผน สำนักงาน กศน. จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๓.๑๑	เจ้าหน้าที่ด้านนโยบายและแผน อาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๓.๑๒	เจ้าหน้าที่ด้านนโยบายและแผน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๓.๑๓	รองศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงานและเลขานุการ
๓.๑๔	นางสาวนันท์นภัส เขียวเกษม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๕	นางสาวศิริลักษณ์ วาปีกะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบางโค (แม่นางวิทยอุปการี)	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๖	นางสาวสุกัญญา นรสิงห์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๗	นายภาณุวัฒน์ อิสสระพงษ์เผ่า ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๘	นายทัศนัย จันทโนทัย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๙	นางสาวจิรภัทร ขาติชำนาญการ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๐	นางสุภาวดี จันทบาล นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๑	นางศิริวรรณ สารบุตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๒	นายโสธร จิตรังสี นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ แผน นโยบาย บริบทและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง และทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด เพื่อกำหนดกรอบและแนวทางในการ จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๒. กำหนดกรอบและแนวทางในการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๓. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุจินต์ ไชยชุมศักดิ์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

ที่ปรึกษา

1. ประธานคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
2. นายณัฏชัย ใจเย็น ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

คณะกรรมการ

1. รองศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
2. นายพนมพร พิระพิทยมงคล ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบางโค (แม่นางวิทย์อุปการี)
3. นางสาวกุลิตา ทศนพิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองเจ้า (เข้มชื่นราษฎร์บำรุง)
4. นางพุทธิยา พันพรม รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบางไผ่
5. นายเศรษฐยศ ชุมนาค รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุเหร่าปากคลองลำรี
6. นางสาวนันทน์ภัส เขียวเกษม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
7. นางสาวศิริลักษณ์ วาปีกะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบางโค (แม่นางวิทย์อุปการี)
8. นางศิริวรรณ สาระบุตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
9. นายโสธร จิตรังสี นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
196 หมู่ 1 ถนนติวานนท์ ตำบลบางตลาด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
โทร. 0 2045 3271 , 0 2003 8813